

Plan de
Formación
Docente del
profesorado

2024

Vicerrectorado de Calidad y
Enseñanzas de Grado



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

ÍNDICE

Introducción.....	3
1. Objetivos del Plan de Formación Docente.....	5
2. Actuaciones	5
3. Recursos.....	6
4. Planificación y fases	6
5. Información, preinscripción y matrícula.....	7
Conferencia inaugural	9
Programa de Formación General.....	11
Relación de actividades	12
Módulos:	
1 – Metodologías para la docencia universitaria.....	18
2 – Competencias del profesorado para la gestión del aprendizaje	28
3 – Calidad docente: evaluación e innovación.....	35
4 – Internacionalización de enseñanzas	37
5 – Formación virtual: gestión de desarrollo de entornos USAL de e-aprendizaje en docencia universitaria	39
6 – Recursos informáticos para la actividad docente e investigadora	48
7 – Competencias informacionales orientadas a la docencia e investigación.....	57
8 – Responsabilidades sociales.....	65
9 – Seguridad y salud en el trabajo	73
Programa de Formación en Centros	79
Relación de actividades	80
Centros:	
Escuela Politécnica Superior de Ávila	84
Escuela Politécnica Superior de Zamora.....	87
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Béjar	89
Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila.....	96
Facultad de Biología.....	100
Facultad de Ciencias.....	106
Facultad de Ciencias Sociales	110
Facultad de Economía y Empresa	113
Facultad de Educación	117
Facultad de Enfermería y Fisioterapia.....	120
Facultad de Farmacia.....	123
Facultad de Filología	127
Facultad de Geografía e Historia.....	136
Facultad de Psicología	138
Facultad de Traducción y Documentación	140
Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora (Centro adscrito)	142
Programa Abierto de Formación	145
Relación de actividades	146
Vicerrectorado de Calidad y Enseñanzas de Grado.....	147
Vicerrectorado de Ciencias de la Salud y Asuntos Sociales	149

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Salamanca presenta a todo su profesorado el *Plan de Formación Docente del PDI para el curso 2023-2024*. Este plan se complementa con los recursos de formación en abierto disponibles en el portal de Formación e Innovación accesible desde <https://formacioneinnovacion.usal.es/>.

El objetivo de este plan de formación continua es contribuir a la mejora de la calidad de la docencia en nuestra Universidad. Como siempre viene ocurriendo en las sucesivas ediciones, hemos de agradecer a toda la comunidad docente universitaria su implicación en todas las actividades formativas ofertadas en los distintos programas que, sin duda alguna, han pretendido apoyar de manera ágil y rápida la adquisición o la mejora de aquellas competencias necesarias, según las circunstancias.

Retomamos la oferta del Plan de Formación Docente del Profesorado de la Universidad de Salamanca 2024, que recoge la propuesta institucional de *formación permanente* para todo el personal docente e investigador. Su objetivo es contribuir a la mejora de la actividad docente en el contexto de las actuales titulaciones oficiales, centradas en apoyar la adquisición de competencias y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y apoyar la evaluación y la innovación docente, adaptándonos a las nuevas exigencias de formación del profesorado universitario.

El Plan de Formación Docente del Profesorado para el curso 2023-2024 trata de dar respuesta a las necesidades detectadas a partir de las evaluaciones de los programas de formación precedentes y del derecho de los empleados públicos a la formación continua y a la actualización permanente de sus conocimientos y capacidades profesionales. A la vez, la oferta formativa pretende contribuir al desarrollo de políticas de formación continua de su Personal Docente e Investigador, para la mejora y perfeccionamiento de su actividad, teniendo en cuenta las recomendaciones europeas y los avances científicos que se están produciendo a nivel nacional e internacional en la formación del profesorado universitario.

La Universidad de Salamanca ofrece al profesorado el **Programa de Formación General**, en el que se agrupan tanto las demandas y propuestas recogidas entre el profesorado, como las tendencias de futuro que marcan la formación universitaria, que han sido debatidas en distintos encuentros nacionales e internacionales especializados en el tema. En segundo lugar, a partir de la demanda específica de algunas Escuelas y Facultades, se ha organizado un **Programa de Formación en Centros**, que da respuesta a las necesidades concretas de sus titulaciones. En tercer lugar, se mantiene un **Programa de Formación Abierta**, en el que a lo largo del curso pueden incluirse las ofertas realizadas por diferentes Vicerrectorados, Servicios y Unidades. Por último, cabe destacar

una importante novedad para esta edición, relacionada con la **formación inicial del personal docente e investigador**. Hasta el año pasado se ha venido organizando el programa FIPU, Formación Inicial para el Profesorado Universitario. Sin embargo, a raíz de la nueva Ley de Ordenación del Sistema Universitario (LOSU; 2023), que determina en su artículo 78 la necesidad de recibir un curso de formación inicial durante el primer año de contrato en la figura de Profesor Ayudante Doctor, se está diseñando un nuevo programa formativo específico para dicho colectivo en colaboración con las otras universidades públicas de Castilla y León. Las particularidades de este programa formativo, que comenzará a lo largo del segundo semestre del presente curso, serán informadas a título personal a los destinatarios (ayudantes doctores que iniciaron su contrato con el curso 2023-24 en la Universidad de Salamanca). Al ser beneficiarias de esta formación específica, las personas pertenecientes a este colectivo no serán elegibles para participar durante este año en los cursos del Programa General. El resto de las categorías de personal docente e investigador en fase inicial (contratados predoctorales, profesorado sustituto, profesorado ayudante doctor en segundo y sucesivos años) podrá realizar la preinscripción en el Programa General, de Formación en Centros y Programa Abierto.

Otra novedad destacable de esta edición es la celebración de una **conferencia inaugural**, para la cual contamos con la profesora Dra. María Castro Morera, Catedrática de Universidad de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad Complutense de Madrid y experta en evaluación educativa, que tratará sobre la validez de las encuestas de satisfacción de los estudiantes sobre la evaluación de la actividad docente del profesorado.

El programa se presenta en modalidad híbrida, combinando actividades desarrolladas en modalidad virtual y otras en modalidad presencial. Durante esta edición del Plan, y en el marco de las actuaciones que se continúan llevando a cabo por la Unidad de Evaluación de la Calidad para implementar la política de calidad de la Universidad de Salamanca en sus centros adscritos, los profesores de estos centros podrán participar en las actividades de Formación, así como los centros ofertar cursos específicos.

Con el deseo de que las propuestas contenidas en esta convocatoria satisfagan las necesidades formativas de nuestra comunidad universitaria y permaneciendo atentos a las sugerencias que el profesorado quiera transmitirnos, os animamos a participar en esta nueva edición del Plan.

Adriana Gamazo García
Coordinadora de Formación e
Innovación Docente

Susana Olmos Migueláñez
Directora del Instituto Universitario de
Ciencias de la Educación (IUCE)

María José Rodríguez Conde
Vicerrectora de Calidad y Enseñanzas de Grado

1. Objetivos del Plan de Formación Docente:

El consolidado Plan de Formación Docente del Profesorado de la Universidad de Salamanca en 2024 continúa estando dirigido a mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes y a optimizar su formación. Para ello se marca los objetivos siguientes:

- Incorporar al profesorado novel y senior en las metodologías docentes que promueven el aprendizaje activo de los estudiantes.
- Mejorar la actividad académica del profesorado en el ámbito de la renovación de metodologías docentes para el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Estimular el diseño de proyectos de innovación docente entre el profesorado.
- Apoyar la innovación y la evaluación docente del profesorado universitario de la USAL.

2. Actuaciones:

Las actuaciones a desarrollar se agrupan en programas. A continuación, se detallan las actuaciones planteadas en cada uno de los programas indicados.

I. PROGRAMA DE FORMACIÓN GENERAL (Formación continua)

Oferta dirigida a todo el PDI, atendiendo a las necesidades generales de formación por competencias del profesorado en los siguientes ámbitos:

Módulo 1: Metodologías para la docencia universitaria.

Módulo 2: Competencias del profesorado para la gestión del aprendizaje.

Módulo 3: Calidad docente: evaluación e innovación.

Módulo 4: Internacionalización de enseñanzas.

Módulo 5: Formación virtual: gestión y desarrollo de entornos USAL de e-aprendizaje en docencia universitaria.

Módulo 6: Recursos informáticos para la actividad docente e investigadora.

Módulo 7: Competencias informacionales orientadas a la docencia e investigación.

Módulo 8: Responsabilidades sociales.

Módulo 9: Seguridad y salud en el trabajo.

II. PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CENTROS

Oferta elaborada como respuesta a las necesidades particulares de formación del profesorado de las titulaciones en un determinado centro, y desarrollada en colaboración con el equipo directivo del centro.

III. PROGRAMA ABIERTO DE FORMACIÓN

Actividades formativas promovidas a lo largo del año por los diversos Vicerrectorados, Servicios y Unidades, como apoyo a la implantación de determinados proyectos docentes.

3. Recursos:

Las actividades contempladas en el Plan de Formación Docente del profesorado son gratuitas para los profesores participantes.

El Plan cuenta con los recursos materiales y humanos, junto con una financiación inicial de 50.000€ con cargo al Vicerrectorado de Calidad y Enseñanzas de Grado, a través del presupuesto de la Universidad de Salamanca, que permite:

- Abonar 75 € por hora a los responsables de impartir los cursos del Programa de Formación General, así como los desplazamientos y dietas de los responsables de estos cursos que sean ajenos a la Universidad de Salamanca.
- Cofinanciar al 50% los cursos del Programa de Formación en Centros.

4. Planificación y fases:

La elaboración del Plan de Formación Docente del Profesorado de la Universidad de Salamanca para el curso 2023-2024 se ha realizado a través de un proceso de planificación que ha contado con la participación de la comunidad universitaria y que ha seguido el cronograma siguiente:

Septiembre – Octubre 2023:

- Evaluación del Plan de Formación del curso anterior, 2022-2023.
- Resultados de la encuesta de necesidades de formación 2023.
- Propuesta de líneas estratégicas desde el Vicerrectorado de Calidad y Enseñanzas de Grado.
- Solicitud de desarrollo por el responsable de formación.
- Solicitud de colaboración a los Centros.

Noviembre– Diciembre 2023:

- Elaboración del programa general, de centros y abierto por la persona responsable de formación.
- Informe favorable de la propuesta en la Comisión de Docencia, delegada del Consejo de Gobierno.

Enero – Febrero 2024:

- Difusión del Plan.
- Plazo de preinscripción.

Febrero – Julio 2024:

- Desarrollo del Plan.

Septiembre – Octubre 2024:

- Evaluación y memoria del Plan 2024.

5. Información, preinscripción y matrícula:

Fechas de realización:

Las actividades tendrán lugar durante los meses de febrero – julio de 2024, según las fechas indicadas en el programa de cada una de ellas. En caso de ser necesario hacer cambios, se notificará por correo electrónico a los interesados.

Lugar de realización:

Las actividades del Programa de Formación General se realizarán en presencial o formato virtual a través del campus de la Universidad de Salamanca (Studium). Esta información está detallada en la ficha de cada actividad.

Participación:

Las actividades están dirigidas únicamente al Personal Docente e Investigador (PDI) de la Universidad de Salamanca. El Profesorado Ayudante Doctor que haya iniciado su contrato durante el presente curso no será elegible para participar en los cursos del Programa General (sí en los del Programa de Centros y Programa Abierto) debido a la formación inicial específica para dicho colectivo de la cual se informará más adelante.

Plazas limitadas:

Cada actividad está prevista para un determinado número de participantes y, por tanto, la oferta inicial de plazas es limitada. No obstante, si algún curso tuviera una demanda muy superior, y en función de la disponibilidad presupuestaria, se podrán realizar nuevas ediciones, que se comunicarán en su caso a los interesados.

Preinscripción:

Cada PDI podrá preinscribirse en un máximo de 6 actividades del Programa de Formación General; no existe limitación máxima para solicitudes pertenecientes al Programa de Formación en Centros y Abierta. Dicha preinscripción se realizará a través de la página web del IUCE, <http://iuce.usal.es/formacion/>, siguiendo las instrucciones que figuran.

Fechas para la preinscripción:

Desde **19 de enero a las 10 horas hasta el 26 de enero de 2024 a las 18 horas.**

Criterios de admisión:

- Programa de Formación General y Programa Abierto de Formación:

A cada preinscripción en la plataforma se le asignará un número. Se realizará un sorteo público para cada una de las actividades en las que la demanda supere la oferta, asignándose las plazas por orden correlativo a partir del número extraído en cada actividad hasta completar las plazas ofertadas existentes en la oferta inicial, quedando el resto de preinscritos en reserva en el mismo orden, bien para cubrir posibles renunciadas, bien para una ampliación de plazas en nuevas ediciones que puedan realizarse de la actividad.

- Programa de Formación en Centros:

Tendrán preferencia los docentes vinculados al centro que solicita la formación. En caso de la demanda de personal del centro supere la oferta se seguirá el criterio enunciado para el Plan de Formación General y Abierto. De igual modo, se seguirá dicho criterio hasta completar el límite de plazas entre el personal externo al centro.

Confirmación de la preinscripción y confirmación de inscripción en un curso:

La preinscripción se confirmará por correo electrónico de manera automática, asignándole el número de preinscripción en los cursos solicitados y un enlace a la plataforma de preinscripción con la situación en cada curso (admitido/rechazado/reserva). Una vez realizado el sorteo podrá comprobar su situación el enlace recibido. El resultado del sorteo se hará público en la web del IUCE (iuce.usal.es).

Unos días antes de iniciar el curso en el que haya sido aceptado recibirá un recordatorio en el correo electrónico indicado. En caso de no poder asistir por causa sobrevenida, se ruega notificar al IUCE dicha situación para poder convocar al siguiente en la lista de reservas: iuce.formacion@usal.es

Incomparecencia a una actividad:

Se ruega a todo aquel que no pueda asistir a una actividad en la que ha sido admitido, lo comunique a la Coordinación de formación del IUCE (iuce.formacion@usal.es), lo antes posible. El hecho de no asistir a una actividad para la que obtuvo plaza sin comunicarlo con antelación, conllevará la denegación automática de la preinscripción en futuras actividades (cuando la demanda supere a la oferta de plazas).

Certificación:

Los participantes recibirán un certificado firmado por el Rector y la Directora del IUCE con un suplemento al título que se enviará por correo electrónico a cada interesado/a. Por este motivo, es importante que los datos referidos a nombre, apellidos y DNI se escriban correctamente en la preinscripción.

Novedad, desde 2019: “Solo para Profesorado de Centros Adscritos”

Los profesores de los *Centros Adscritos* a la USAL, podrán participar en las actividades del Programa de Formación General. Por otro lado, los Centros Adscritos podrán ofertar actividades específicas que serán tenidas en cuenta en el Plan de Formación Docente del Profesorado de la USAL, para su profesorado.

Las instrucciones para la preinscripción del profesorado de *Centros Adscritos* a las actividades ofertadas por la USAL en el Programa de Formación General se realizarán a través de la página web del IUCE, <http://iuce.usal.es/formacion/>, siguiendo las instrucciones específicas que figurarán en esta página. Por norma general, se añadirán dos plazas a cada uno de los cursos para estos profesores, cuya financiación será sufragada por la entidad correspondiente, en cada caso. Por otro lado, en la selección de admitidos en estas plazas, será utilizado el mismo criterio que para el resto del profesorado de la USAL.

CONFERENCIA INAUGURAL

¿ESTÁN SESGADAS LAS EVALUACIONES DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA REALIZAS POR LOS ESTUDIANTES?

PONENTE

María Castro Morera

Catedrática de Universidad de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Universidad Complutense de Madrid

DATOS

FORMATO: Presencial

FECHA: 8 de febrero

HORARIO: 18.00h.

LUGAR: Aula Miguel de Unamuno

Nº DE PLAZAS: 100 – Entrada libre hasta completar aforo

RESUMEN

Los cuestionarios que utilizan a los estudiantes como fuente de información para valorar la docencia universitaria son una herramienta habitual en los sistemas de evaluación de las universidades. los docentes universitarios suelen cuestionarlas aludiendo a la posibilidad de que los estudiantes emitan valoraciones sesgadas, vinculada a rasgos o acontecimientos docentes que no están relacionados con la valoración, ecuánime, de la actividad docente.

El objetivo principal de esta conferencia es examinar las relaciones entre las características de los estudiantes y de los profesores y las puntuaciones en el cuestionario de evaluación de la docencia aplicado a los estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid, para detectar posibles patrones sesgados con relación a la valoración que éstos ofrecen de sus profesores.

Se ha realizado un modelo jerárquico lineal de clasificación cruzada, con dos niveles, siendo el primer nivel los estudiantes y el segundo los profesores. La muestra de este trabajo está compuesta 143.377 encuestas, respondidas por 33.071 estudiantes que supuso la evaluación de 7.885 actividades docentes y 4.602 profesores en el curso 2016-17.

Los resultados indican que en las valoraciones que los estudiantes emiten sobre los profesores están influidas sobre todo por el interés que manifiestan por la asignatura, la asistencia declarada a clase y la capacidad investigadora de los profesores. Hay que destacar que no tiene relación alguna con las valoraciones sobre la docencia el tipo de estudios de grado o máster que cursan, el rendimiento académico del estudiante, ni la categoría laboral del profesor ni sus años de experiencia docente.

Tras este análisis de los resultados, no se puede afirmar la existencia de sesgos invalidantes derivados del uso de los cuestionarios para la evaluación de la docencia universitaria respondidos por los estudiantes.

PROGRAMA DE FORMACIÓN GENERAL

Relación de actividades:

Código	Actividad	Docentes	Horas	Plazas	Fechas y horarios de sesiones sincronas
Módulo 1 Metodologías para la docencia universitaria					
2024/010101	Metodología de aprendizaje-servicio y responsabilidad social: transferencia del conocimiento desde la docencia	Antonia Durán Ayago	5	40	11 de junio 9.00 – 14.00h.
2024/010201	Integrar el aprendizaje sostenible en el aula a través de metodologías de participación activa	Adán Carrizo González-Castell Selena Tierno Barrios	4	24	13 de junio 10.00 – 14.00h.
2024/010301 2024/010302	Diseña y prueba tu clase gamificada (2 ediciones)	Elena Maestre González Daniel Hurtado Torres	14	20	1ª edición: 19 y 26 de febrero, 4 y 18 de marzo y 8 de abril 2ª edición: 22 y 29 abril, 6, 13 y 27 mayo 15.00 – 17.00h.
2024/010401	Diseño, seguimiento y evaluación del trabajo en equipo en estudiantes universitarios	Angel Fidalgo Blanco Mª Luisa Sein-Echaluze Lacleta	8	40	12 y 13 de marzo 15.30 – 19.30h.
2024/010501	Elaboración de rúbricas para evaluar por competencias	Juan Carlos Tójar Hurtado	10	20	13 y 14 de junio 9.30 – 13.30h.
2024/010601	Prácticas de feedback participado	Elena Cano García	5	40	19 y 22 de febrero 11.00 – 13.00 h.
2024/010701	El uso del móvil para conseguir una evaluación continua, útil y motivante	Hernán Gonzalo Orden Alaitz Linares Unamunzaga Marta Rojo Arce	12	20	14, 21 y 28 de mayo 10.00 – 13.20h.

Código	Actividad	Docentes	Horas	Plazas	Fechas y horarios de sesiones sincronicas
Módulo 2 Competencias del profesorado para la gestión del aprendizaje					
2024/020101	El proyecto docente: estructura y diseño de la asignatura. Propuestas innovadoras en la metodología y la evaluación	José Luis Bernal Agudo	10	30	17 y 18 de junio 10.00 – 14.00h.
2024/020201	Redacción de textos académicos	Vicente J. Marcet Rodríguez Inmaculada Martín Sánchez	8	24	5 y 6 de marzo 16.00 – 20.00h.
2024/020301	Las emociones en el entorno profesional del docente de la universidad pública	Arantxa Vázquez Malmierca	5	40	27 y 28 de mayo 16.30 – 18.30h.
2024/020401	Soft skills para la labor docente universitaria	Ignacio González López	8	40	3 y 4 de junio 9.00 – 13.30h.
2024/020501 2024/020502	Optimización del tiempo y reuniones eficaces (2 ediciones)	Ramiro Canal	10	25	1ª edición: 26 – 29 de febrero 2ª edición: 15 – 18 de abril 16.00 – 18.30h.
Módulo 3 Calidad docente: evaluación e innovación					
2024/030101 2024/030102	Diseño y evaluación de proyectos de innovación docente en la Universidad (2 ediciones)	Susana Álvarez Álvarez Ignacio de Miguel Jiménez	3	40	1ª edición: 15 de marzo 2ª edición: 17 de mayo 11.00 – 14.00h.
Módulo 4 Internacionalización de enseñanzas					
2024/040101	Estrategias para la internacionalización de la enseñanza	Javier Sierra Pierna	6	50	12 de abril 10.00 – 14.00h.

Código	Actividad	Docentes	Horas	Plazas	Fechas y horarios de sesiones síncronas
Módulo 5					
Formación virtual: gestión de desarrollo de entornos USAL de e-aprendizaje en docencia universitaria					
2024/050101	Primeros pasos en Studium: crear y configurar un curso desde cero	Juan Pablo Hernández Ramos	10	50	25 de junio y 9 de julio 16.00 – 17.00h.
2024/050201	Uso combinado de las herramientas de Google Workspaces (GW) y Studium en la docencia universitaria	Jesus de la Torre Laso Rodrigo Morchón García José Manuel Fernández Ábalos	10	70	6, 13 y 20 de mayo 19.00 – 20.00h.
2024/050301	Gestión del libro de calificaciones en Studium	Fernando Martínez Abad	2	50	27 de mayo 16.30 – 18.30h.
2024/050401	Herramienta taller de studium. Evaluación entre iguales	Ana María Pinto Llorente	6	40	11 de marzo 10.00 – 14.00h.
2024/050501	Empleo de la actividad Cuestionario en Studium	Fernando Martínez Abad Juan Pablo Hernández Ramos	12	50	4 de junio; 16.00 – 17.30h. 18 de junio; 16.00 – 18.00h.
2024/050601	Preguntas calculadas en Studium: cómo hacer cuestionarios de resolución de problemas con conjuntos de datos individualizados	Raúl Rengel Estévez Ignacio Íñiguez de la Torre Mulas	6	30	14 de junio 10.00 – 14.00h.

Código	Actividad	Docentes	Horas	Plazas	Fechas y horarios de sesiones síncronas
Módulo 6 Recursos informáticos para la actividad docente e investigadora					
2024/060101	El ecosistema de información científica y el perfil digital del investigador	Francisco J. García Peñalvo	10	20	6 y 7 de junio 9.00 – 14.00h.
2024/060201	Introducción al análisis de datos con Stata como herramienta de investigación y apoyo a la docencia	José Ignacio Antón Pérez	8	25	3 – 6 de junio 16.00 – 18.00h.
2024/060301	Introducción al análisis de la mediación, moderación y mediación moderada con la macro PROCESS para SPSS	Juan José Igartua Perosanz	8	20	1 y 8 de marzo 10.00 – 14.00h.
2024/060401	Introducción al uso de QUALTRICS como herramienta de apoyo a la docencia e investigación	Juan José Igartua Perosanz	4	20	11 de junio 10.00 – 14.00h.
2024/060501	Elaboración de contenidos audiovisuales e interactivos para la docencia	M ^a Isabel Rodríguez Fidalgo Javier López Gil	8	19	6 y 7 de junio 10.00 – 14.00h.
2024/060601	Técnicas de realidad mixta (virtual y aumentada) en docencia universitaria	Juan Antonio Juanes Méndez Santiago González Izard	8	20	20 y 21 junio 9.30 – 13.30h.
2024/060701	Desarrollo de videotutoriales con chroma en la docencia universitaria	Jesus de la Torre Laso Rodrigo Morchón García José Manuel Fernández Ábalos	10	20	5 y 6 de junio 9.30 – 13.30h.
2024/060801	Inteligencias artificiales generativas y docencia universitaria	Marc Alier Francisco J. García Peñalvo	8	20	10 y 11 de junio 16.00 – 20.00h.

Código	Actividad	Docentes	Horas	Plazas	Fechas y horarios de sesiones sincronicas
Módulo 7 Competencias informacionales orientadas a la docencia e investigación					
2024/070101	Gestión y reutilización de datos de investigación en el contexto de la ciencia abierta: el plan de gestión de datos	Yolanda Martín González Ana Iglesias Rodríguez	4	35	2 de julio 10.00 – 14.00h.
2024/070201	Gestión de datos de investigación	Sonia Santiago Román	4	20	26 de febrero 9.30 – 14.00h.
2024/070301	Recursos electrónicos en la Universidad de Salamanca	Pedro López Clemente	4	20	9 de mayo 9.30 – 14.00h.
2024/070401	Acuerdos transformativos. Nuevo modelo de publicación científica y académica	Lourdes Gutiérrez Palacios Diego Martín Campo	4	15	5 de marzo 9.30 – 13.45h.
2024/070501	Portal de la Producción Científica de la Universidad de Salamanca	Almudena Mangas Vega	4	20	22 de febrero 9.30 – 13.45h.
2024/070601	La inteligencia artificial y la generación de textos académicos: avances y desafíos	Julio Alonso Arévalo	4	25	19 de febrero 16.00 – 20.00h.
2024/070701	Gestión de la información bibliográfica (Nivel avanzado)	Luis Javier Barrios Úbeda	4	40	4 y 5 de junio 10.00 – 12.00h.
Módulo 8 Responsabilidades sociales					
2024/080101	Educación superior inclusiva: diseño universal para el aprendizaje y accesibilidad digital	Emiliano Díez Villoria	6	20	27 y 28 junio 10.00 – 13.00h.
2024/080201	Diversidad afectivo-sexual e identidad de género en la práctica docente	Kerman Calvo Beatriz González de Garay	8	24	30 y 31 de mayo 10.00 – 14.00h.
2024/080301	Perspectiva de género en la docencia universitaria: creación de espacios inclusivos	Alicia García Holgado Carina Soledad González González	8	40	13 de mayo; 16.00 – 17.30h. 16 de mayo; 12.30 – 14.00h.
2024/080401	Acercamiento a la protección de datos de carácter personal en el sistema universitario español	Daniel Terrón Santos José Luis Domínguez Álvarez	10	30	9 de mayo 16.00 – 21.00h.

Código	Actividad	Docentes	Horas	Plazas	Fechas y horarios de sesiones síncronas
Módulo 9 Seguridad y salud en el trabajo					
2024/090101	Prevención de patologías de la voz en docentes	Pilar Santos Román	8	20	27 – 30 de mayo 11.00h – 13.00h.
2024/090201 2024/090202	Prevención y gestión del estrés (2 ediciones)	Ramiro Canal Martínez	10	25	1ª edición: 18 – 21 de marzo 2ª edición: 20 – 23 de mayo 16.00 – 18.30h.
2024/090301	Actividad física y movilidad sostenible en el entorno del profesor universitario	Ignacio Íñiguez de la Torre Mulas Alberto Bravo Sánchez	8	20	1, 3 y 5 de julio 10.00 – 12.00h.
2024/090401 2024/090402	Prevención y cuidado del dolor de espalda (2 ediciones)	Luis Polo Ferrero	5	25	1ª edición: 12 de marzo 2ª edición: 22 de mayo 9.00 – 14.00h.

Metodologías para la docencia universitaria

MÓDULO 1

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL: TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO DESDE LA DOCENCIA

2024/010101

PROFESORADO

Antonia Durán Ayago

Departamento de Derecho Privado
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 5

FECHA: 11 de junio

HORARIO: 9.00 – 14.00h.

LUGAR: Aula 6A, Edificio Solís, Campus Canalejas / Campus Virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 40

OBJETIVOS

- Presentar el método de aprendizaje-servicio como herramienta para dotar de contenido social a las asignaturas de los Grados y Másteres.
- Analizar las posibilidades de transferencia del conocimiento desde la docencia.
- Profundizar en lo que puede suponer su introducción en los Grados y Másteres como vía para potenciar la empleabilidad de nuestros estudiantes.

CONTENIDOS

- Metodología del aprendizaje-servicio.
- Experiencias que ya se realizan en nuestra Universidad.
- Fórmulas para incorporar a los Grados y Másteres este método de formación.

METODOLOGÍA

El taller consta de dos partes. Una primera de carácter expositivo, en la que se presentará el método de aprendizaje-servicio, con sus caracteres, elementos definitorios y sus potenciales beneficios, y una segunda, en la que se narrarán experiencias de aprendizaje-servicio que ya existen en nuestra Universidad para destacar la pluralidad de fórmulas que se pueden utilizar para su puesta en funcionamiento. Se propondrá como tarea la incorporación a la asignatura que imparta el profesor/a de un proyecto de ApS, para lo que se valorará el diseño del proyecto conforme a los parámetros dados durante el taller.

Para obtener el APTO en este curso es preciso asistir a, al menos, 3 horas de clase y, con carácter obligatorio, entregar la tarea propuesta.

INTEGRAR EL APRENDIZAJE SOSTENIBLE EN EL AULA A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA

2024/010201

PROFESORADO

Adán Carrizo González-Castell y Selena Tierno Barrios

Departamento de Derecho Administrativo, Financiero y Procesal
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHA: 13 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Aula de Usos Múltiples, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 24

OBJETIVOS

- Presentar el aprendizaje sostenible en la docencia universitaria: creación de espacios inclusivos y formación integral del alumnado.
- Identificar los aspectos de la Agenda 2030 que pueden incorporarse a los contenidos curriculares y analizar la virtualidad que tienen los ODS en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Proporcionar herramientas a través de las cuales fomentar la adquisición de competencias transversales y convertir al estudiante en un agente de cambio.

CONTENIDOS

- Introducción a la Agenda 2030 y al papel de la universidad en su cumplimiento.
- Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del análisis del PID (ID2023/001) Metodologías de participación activa para promover un aprendizaje sostenible en materia de acceso igualitario a la justicia de personas en situaciones de vulnerabilidad.
- Aplicabilidad del diseño propuesto en diferentes disciplinas y grados.

METODOLOGÍA

El curso propuesto, siguiendo una metodología activa y de participación, se dividiría en tres bloques: (i) en el primero de ellos se realizará una introducción en la que se expondrán contenidos relacionados con el aprendizaje sostenible y cómo integrar la Agenda 2030 y los ODS en la docencia universitaria, (ii) el segundo bloque partirá del análisis de la metodología propuesta en el PID de referencia como caso de éxito, en el que se abordarán diversas técnicas destinadas a fomentar el aprendizaje sostenible logrando una participación activa de los estudiantes a través de la introducción de herramientas como el debate u otras de gamificación, que permitan el diseño de estrategias de feedback procesable, mientras que (iii) el tercer y último bloque, consistirá en analizar la aplicabilidad del modelo propuesta a diversas disciplinas y grados, habilitándose un foro en el que poder compartir experiencias y diseñar prácticas orientadas a integrar la sostenibilidad en el aprendizaje.

Como requisito necesario para la superación del curso, se pide una asistencia mínima del 75% del tiempo total del curso (3 horas).

DISEÑA Y PRUEBA TU CLASE GAMIFICADA (2 EDICIONES)

2024/010301-02

PROFESORADO

Elena Maestre González

Daniel Hurtado Torres

Universidad de Barcelona

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 14

FECHAS: 1ª edición: 19 de febrero - 8 de abril y 2ª edición: 22 de abril - 27 de mayo

SESIONES SÍNCRONAS:

1ª edición: 19 y 26 de febrero, 4 y 18 de marzo y 8 de abril; 15.00 – 17.00h.

2ª edición: 22 y 29 abril, 6, 13 y 27 mayo; 15.00 – 17.00h.

LUGAR: Campus Virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 20 cada edición

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de:

- Diseñar una acción formativa e interactiva basada en la gamificación.
- Aplicar la acción formativa en un contexto de enseñanza-aprendizaje real.
- Adoptar el rol de docente y estudiante en actividades gamificadas reales.
- Adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a diferentes perfiles de alumnos/jugadores.
- Vivenciar las dudas y los diferentes perfiles de aprendizaje del alumnado ante una clase gamificada.
- Reflexionar sobre las propias características como docente, que permitan situarse con éxito ante diferentes perfiles de juego.

CONTENIDOS

El curso se divide en cinco sesiones on-line.

- Primera sesión (2 horas): Repaso a las ideas previas y definición de los conceptos básicos: ¿Qué es la gamificación? ¿Qué es el juego? Para que sirve y cuales son los puntos de partida iniciales sobre los que empezar a trabajar.
- Segunda sesión (2 horas): Perfiles de jugador y como diseñar una actividad teniéndolos en cuenta a todos. Diferencias entre Play y Game. Repaso a las propiedades del juego y de los juegos como facilitadores del aprendizaje. Diferentes perspectivas para enfocar el diseño de propuestas basadas en la gamificación.
- Tercera sesión (2 horas): Identificación de los elementos de juego y de las diferentes propuestas de clasificación y estructura. Repaso de ejemplos y técnicas de análisis de experiencias previas y casos de éxito.
- Cuarta sesión (2 horas): Consideraciones estéticas y narrativas a la hora de diseñar propuestas gamificadas. El uso de la música y de elementos de attrezzo. Recursos y herramientas on-line que podemos utilizar.

- Quinta sesión (2 horas): Actividad de implementación. El objetivo es terminar el curso con el recurso acabado y habiéndolo practicado con otros compañeros, que habrán dado consejos sobre cómo mejorarlo. Reflexiones finales sobre la utilidad de los serious games en el aula.

METODOLOGÍA

Este curso funciona como un meta-taller, ya que se mostrará qué es la gamificación al tiempo que las clases serán gamificadas. Es decir, desde el primer momento todos los participantes podrán experimentar cómo se sentirían sus alumnos si una clase contuviera serious games. Durante el resto del curso se utilizarán juegos de preguntas y respuestas (quiz), herramientas informáticas, juegos de mesa y diferentes sistemas de participación grupal basados en la gamificación. Al final del taller todos los participantes dispondrán de un material real que podrán aplicarse en sus respectivas asignaturas.

Aunque muchas de las actividades se realizarán durante las sesiones, este curso exige que los participantes desarrollen una actividad gamificada pensada para ser aplicada dentro de sus asignaturas. Esto requiere trabajo autónomo desde la segunda semana del curso y una entrega on-line que se realizará un mes después de la última sesión.

DISEÑO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

2024/010401

PROFESORADO

Ángel Fidalgo Blanco

Departamento de Ingeniería Geológica y Minera, Universidad Politécnica de Madrid

María Luisa Sein-Echaluce Lacleta

Departamento de Matemática Aplicada, Universidad de Zaragoza

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 12 y 13 de marzo

SESIONES SÍNCRONAS:

12 y 13 de marzo; 15.30 – 19.30h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 40

OBJETIVOS

- Identificar pautas para la organización del trabajo en equipo.
- Implementar procesos online transparentes para realizar el seguimiento continuo del trabajo en equipo.
- Identificar evidencias grupales e individuales que permitan realizar una evaluación continua del trabajo en equipo.
- Identificar claves prácticas para la dinamización y seguimiento del trabajo en equipo.

CONTENIDOS

Uno de los problemas del trabajo en equipo es identificar la distinta carga de trabajo y responsabilidad de cada miembro del equipo, así como formar y evaluar las competencias individuales y grupales. En este curso se presenta un método que permite hacer un seguimiento continuo (desde que se inicia el trabajo en equipo hasta que finaliza) a través de evidencias que permiten evaluar las competencias individuales y grupales.

- Las tres dimensiones del trabajo en equipo: personas, procesos y resultado. Planteamientos de caja blanca Vs caja negra.
- El método CTMTC para organizar, formar y evaluar el trabajo en equipo.
- Casos prácticos y ejemplos.
- Implementación en Moodle.

METODOLOGÍA

Las dos sesiones serán síncronas alternando las exposiciones con la participación activa y cooperativa entre los integrantes del curso.

Para superar el curso la asistencia a las sesiones síncronas debe ser de al menos el 50% de las horas; y los participantes deberán realizar actividades online antes y durante las sesiones síncronas.

ELABORACIÓN DE RÚBRICAS PARA EVALUAR POR COMPETENCIAS

2024/010501

PROFESORADO

Juan Carlos Tójar Hurtado

Departamento de THE y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Universidad de Málaga

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial / Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 10

FECHAS: 6 – 24 de junio

SESIONES SÍNCRONAS:

13 y 14 de junio; 9.30 – 13.30h.

Envío de tareas: 24 de junio

LUGAR: Aula 17A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas / Campus virtual

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Analizar la situación actual de la evaluación del alumnado en relación a las competencias.
- Comprender la relevancia del uso de las rúbricas para la evaluación por competencias.
- Conocer diversos recursos y procedimientos de elaboración de rúbricas.
- Aprender a elaborar rúbricas contextualizadas.

CONTENIDOS

- Por qué utilizar rúbricas. Evaluación de competencias.
- Tipos y diseño de rúbricas.
- Ejemplos, técnicas e instrumentos para la elaboración de rúbricas.
- Elaboración de rúbricas contextualizadas.
- Evaluación de rúbricas.

METODOLOGÍA

Activa y participativa. Alternando explicaciones de conceptos y estrategias con prácticas en pequeños grupos y posterior puesta en común de las conclusiones obtenidas. La parte presencial (8 horas) será complementada con una parte virtual (2 horas).

En la segunda parte (virtual asíncrona), los participantes tendrán que elaborar, bajo el asesoramiento del docente del curso, una rúbrica para la evaluación de competencias adaptada a sus propios contextos, que será debatida y evaluada a través de un foro virtual en el campus virtual previsto para tal fin.

Los requisitos para obtener un APTO en el curso: 75% de horas de asistencia obligatoria (6 horas) y entrega de tareas obligatorias (elaboración de rúbrica contextualizada y evaluación de 2 rúbricas).

PROFESORADO

Elena Cano García

Departamento de Didáctica y Organización Educativa
Universidad de Barcelona

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 5

FECHAS: 19 – 22 de febrero

SESIONES SÍNCRONAS:

19 y 22 de febrero; 11.00 – 13.00h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 40

OBJETIVOS

- Conocer las características de buenas prácticas de evaluación.
- Comprender el sentido de feedback participado por el estudiantado.
- Diseñar propuestas de evaluación que incluyan estrategias de feedback participado.

CONTENIDOS

- Características de las buenas prácticas de evaluación.
- El feedback como acción sostenible participada por el estudiantado.
- Estrategias de feedback participadas por los estudiantes.

METODOLOGÍA

Las sesiones combinarán las exposiciones por parte de la formadora con actividades de aplicación de los contenidos por parte de los asistentes.

Lunes, 19 de febrero de 2024 de 11.00 a 13.00: Sesión síncrona.

Martes, 20 y miércoles 21 de febrero de 2024: Trabajo autónomo. Evaluación entre iguales.

Jueves, 22 de febrero de 2024, de 11.00 a 13.00: Sesión síncrona.

Para obtener un APTO en el curso es obligatorio:

- Asistir a las dos sesiones síncronas.
- Entregar la tarea propuesta (versión inicial y definitiva)
- Evaluar la tarea de un compañero/a.

EL USO DEL MÓVIL PARA CONSEGUIR UNA EVALUACIÓN CONTINUA, ÚTIL Y MOTIVANTE

2024/010701

PROFESORADO

Hernán Gonzalo Orden

Alaitz Linares Unamunzaga

Marta Rojo Arce

Universidad de Burgos

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 12

FECHAS: 14 – 28 de mayo

SESIONES SÍNCRONAS:

14, 21 y 28 de mayo; 10.00 – 13.20h.

LUGAR: Campus Virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Con este curso se pretende mostrar a los docentes algunas aplicaciones móviles que facilitan la evaluación continua, tales como Socrative, Kahoot o Quizizz.
- Estas herramientas ofrecen otra alternativa al modelo tradicional de aprendizaje unidireccional profesor-alumno.
- La introducción del juego en el aula es otro recurso que el profesor puede tener en cuenta no solo para evaluar, sino también para que el alumno refuerce y repase los conocimientos adquiridos en clase.
- Las aplicaciones móviles también pueden ayudarnos a realizar una autoevaluación como docentes al final de las sesiones.
- Dar a conocer las ventajas del uso de esta aplicación, que puede mejorar de forma notable la interactividad en las clases, aumentando simultáneamente el interés del alumnado, al incorporar al aula las nuevas tecnologías.

CONTENIDOS

- Herramientas digitales para la evaluación: test interactivos en aplicaciones móviles.
- Presentación de las aplicaciones: Se expondrán las diferentes funciones de cada aplicación y se buscará que los asistentes las experimenten desde la perspectiva del alumno.
- Diseño de test de evaluación: Se mostrará cómo acceder en dichas aplicaciones con el rol de profesor, y se explicará cómo realizar los diferentes tipos de test, las distintas formas de presentarlos al alumnado, así como las posibilidades de corrección y presentación de resultados.
- Preparación de casos prácticos.
- Otros usos de estas aplicaciones en la docencia.

METODOLOGÍA

En el curso se utilizará una metodología eminentemente práctica, que favorece la participación constante, de modo que el profesorado pueda aprender in situ el manejo de la aplicación, mediante el empleo de su ordenador, que beneficia a los estudiantes y los propios docentes (en especial a los que por razones de salud tienen que estar siguiendo/impartiendo las clases de manera virtual), repercutiendo en la mejora de la docencia y la relación con los alumnos y, por tanto, en el avance de la Universidad.

La docencia se impartirá de manera on line mediante la aplicación TEAMS, con emisión en directo.

Para obtener una calificación de APTO en el curso se debe asistir al 2 de las 3 sesiones síncronas, y entregar correctamente el 67% de las actividades requeridas. El profesorado ofrecerá feed-back sobre aquellas actividades entregadas que deban ser mejoradas y/o corregidas.

Competencias del profesorado para la gestión del aprendizaje

MÓDULO 2

EL PROYECTO DOCENTE: ESTRUCTURA Y DISEÑO DE LA ASIGNATURA. PROPUESTAS INNOVADORAS EN LA METODOLOGÍA Y LA EVALUACIÓN

2024/020101

PROFESORADO

José Luis Bernal Agudo

Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 10

FECHAS: 14 – 28 de junio

SESIONES SÍNCRONAS:

17 y 18 de junio; 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Aula 6A, Edificio Solís, Campus Canalejas / Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 30

OBJETIVOS

- Comprender el sentido de un proyecto docente como enfoque personal.
- Elaborar el esquema/ideas clave del proyecto docente propio.
- Comprender cada una de las fases del diseño de la/s asignatura/s, desde las propuestas de las nuevas Memorias de Verificación.
- Conocer propuestas innovadoras en la metodología y evaluación.

CONTENIDOS

- El proyecto docente como propuesta personal en la universidad del S. XXI, sentido y estructura.
 - La universidad en el siglo XXI.
 - El profesor universitario y perfil de sus tareas.
 - Procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad.
- Estructura y contenido de un proyecto docente: sus elementos.
 - Justificación del Proyecto Docente.
 - Marco académico e institucional.
 - Diseño curricular de la asignatura (Se tendrá en cuenta la nueva propuesta de las Memorias de Verificación adaptadas al Real Decreto 822/2021).
 - Fuentes bibliográficas.
- Propuestas innovadoras en la metodología y evaluación.
 - Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos, STEAM, Flipped Classroom, Ludificación, Mentimeter ...
 - Coevaluación...

METODOLOGÍA

Se aportará a los participantes un documento con todo el contenido desarrollado, así como documentación complementaria.

En el marco de una formación online se tratará de llevar a cabo una exposición participativa desde supuestos/reflexiones individuales/grupales.

Cada participante elaborará una breve actividad para interiorizar el contenido.

PROFESORADO

Vicente J. Marcet Rodríguez, Departamento de Lengua Española

Inmaculada Martín Sánchez, Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 5 y 6 de marzo

HORARIO: 16.00 – 20.00h.

LUGAR: Aula 17A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 24

OBJETIVOS

- Evitar los errores ortográficos y de estilo más frecuentes en la redacción de textos académicos.
- Repasar las nuevas normas ortográficas y obras sobre corrección lingüística de la RAE.
- Dar a conocer herramientas tecnológicas para la corrección de textos y la consulta de normas ortográficas.

CONTENIDOS

- Principales obras de consulta y recursos digitales sobre ortografía y escritura académica.
- Las nuevas reglas de acentuación y puntuación, uso de la mayúscula y elementos ortotipográficos.
- La escritura de extranjerismos, expresiones numéricas, abreviaturas y símbolos.

METODOLOGÍA

El curso es de carácter teórico-práctico y pretende dar a conocer las principales novedades ortográficas introducidas por la Real Academia Española, a la vez que facilitar la reflexión sobre los propios conocimientos ortográficos y gramaticales de los asistentes. Se pretende llegar a evitar los errores más comunes en la redacción de determinados textos académicos, como es el caso de los correos electrónicos, los exámenes, las guías de asignaturas, las instancias o los artículos científicos. El curso se completa con un comentario crítico sobre las principales obras de consulta acerca de la resolución de dudas ortográficas y sobre los principales recursos en línea para corregir y mejorar los textos académicos. Se realizarán diversos ejercicios con textos reales y de tipología variada para conseguir un mejor afianzamiento de los contenidos.

Para superar el curso será necesario haber asistido al menos al 50% de las sesiones y realizar un breve cuestionario en línea en el que identificar los errores ortográficos más comunes.

LAS EMOCIONES EN EL ENTORNO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

2024/020301

PROFESORADO

Arantxa Vázquez Malmierca

Directora AIRHE Gabienete de Psicología
Psicología del Trabajo y Psicología Sanitaria

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 5

FECHAS: 27 y 28 de mayo

SESIONES SÍNCRONAS:

27 y 28 de mayo; 16.30 – 18.30h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 40

OBJETIVOS

- Identificar las emociones de modo general, y de manera específica en el ámbito docente.
- Estrategias de afrontamiento de las emociones desadaptativas en la actividad docente y gestión de las emociones adaptativas.
- Proporcionar técnicas y herramientas para la gestión emocional en el ámbito docente-universitario.

CONTENIDOS

- Orientación emocional. Qué son las emociones y cuáles se presentan en el ámbito docente. Implicaciones en la práctica profesional.
- Gestión emocional. Herramientas para mejorar la respuesta de afrontamiento del docente en la actividad diaria.
- Práctica en Gestión Emocional.
- Conclusiones y reflexiones.

METODOLOGÍA

La metodología será participativa y reflexiva dentro de la viabilidad del escenario virtual. Durante la exposición se invitará al alumno/a a reflexionar y a debatir sobre conceptos, aspectos y cuestiones esenciales de las emociones o a compartir experiencias sobre la gestión de las emociones.

La actividad será superada tras la entrega de una breve actividad o caso práctico, asistencia al 50% de las sesiones en el taller y participaciones en los debates.

PROFESORADO

Ignacio González López

Departamento de Educación
Universidad de Córdoba

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 3 y 4 de junio

HORARIO: 9.00 – 13.30h.

LUGAR: S2 – Sala Dinámica, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 40

OBJETIVOS

- Definir las habilidades básicas docentes necesarias para llevar a cabo una gestión eficaz de la convivencia en el aula.
- Definir los estilos de liderazgo docente susceptibles de ser implementados en el aula universitaria.
- Identificar los elementos que definen un proceso de comunicación como garantía de eficacia docente.
- Ofrecer estrategias de gestión del tiempo que permitan optimizar el rendimiento, la eficacia y el bienestar de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar los posibles conflictos que puedan sucederse en el entorno aula y advertir estrategias para su resolución.

CONTENIDOS

- Identificación del escenario laboral: los entornos BANI.
- El liderazgo en la gestión del aula: estructuras de grupos y tipos de liderazgo.
- La gestión de las tareas: eficacia, eficiencia, parámetros de priorización y asunción de responsabilidades.
- La comunicación: la escucha activa, la comunicación no verbal y la construcción del discurso.
- La gestión de la frustración: los enemigos del tiempo y el antídoto.
- La gestión de los conflictos: causas del conflicto, tipología de conflictos y estrategias para la toma de decisiones.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará de forma práctica, mediante exposiciones, presentaciones dinámicas y tareas prácticas a ejecutar por los y las asistentes al curso.

La consecución de APTO en el curso implica asistir al 80% de las diferentes sesiones programadas.

OPTIMIZACIÓN DEL TIEMPO Y REUNIONES EFICACES (2 EDICIONES)

2024/020501-02

PROFESORADO

Ramiro Canal Martínez

DCV CONSULTORES

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 10

FECHAS: 1ª edición: 26 – 29 de febrero y 2ª edición: 15 – 18 de abril

SESIONES SÍNCRONAS:

1ª edición: 26, 27, 28 y 29 de febrero; 16.00 – 18.30h.

2ª edición: 15, 16, 17 y 18 de abril; 16.00 – 18.30h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 25 cada edición

OBJETIVOS

- Dotar a los participantes de una serie de herramientas prácticas que les permitan la consecución de un mayor dominio sobre el tiempo personal y profesional.
- Aplicar los procedimientos más eficaces para evitar las actividades improductivas y concentrarse en aquellas que contribuyen de manera más directa a la consecución de nuestros objetivos profesionales.
- Conocer los hábitos que utilizan las personas con una elevada efectividad en su trabajo.
- Adquirir las técnicas necesarias para hacer las reuniones de trabajo más rentables, cortas y satisfactorias.
- Dar continuidad al trabajo desarrollado en las reuniones mediante la asignación, registro, seguimiento y control de las decisiones y acuerdos tomados en el desarrollo de las mismas.

CONTENIDOS

- Optimización del tiempo en el trabajo:
 - La planificación del tiempo (herramientas de planificación).
 - Los siete hábitos de las personas altamente efectivas y sus aplicaciones a nuestro trabajo diario.
 - Cómo debemos de proceder ante una sobrecarga de trabajo, que nos dificulta la gestión adecuada de nuestro tiempo.
 - Búsqueda de un estilo personal eficiente.
 - Métodos de autoevaluación de la gestión del tiempo y organización del trabajo.
- Reuniones eficaces:
 - Reuniones como herramienta básica para el trabajo en equipo. ¿Cómo conseguir reuniones productivas, inteligentes y satisfactorias para los componentes del equipo de trabajo?

- Reuniones online: características, herramientas, precauciones, gestión del tiempo y de la plataforma utilizada.
- Desarrollo de una reunión: control del tiempo, intervención de los participantes, consecución de objetivos.
- Formas eficaces de manejo de las situaciones tensas y complicadas.
- Informes, documentos y actas a realizar después de cada reunión.
- Plan de acción, seguimiento, evaluación y control de las decisiones, acuerdos y compromisos generados.

METODOLOGÍA

La metodología tiene carácter dinámico estando orientada a capacitar al participante para aplicar procedimientos eficaces para la gestión del tiempo, adecuándose a su situación concreta de trabajo.

La metodología tiene carácter dinámico estando orientada a capacitar al participante para aplicar procedimientos eficaces para la gestión del tiempo, adecuándose a su situación concreta de trabajo.

Durante el desarrollo del curso se utilizarán las siguientes técnicas pedagógicas:

- Explicaciones por el profesor.
- Estudio de casos prácticos.
- Videos explicativos.
- Resolución de problemas.

Como requisito necesario para la obtención de “APTO” en este curso, se pide una asistencia mínima del 70% del tiempo total del curso (7 horas).

Se realizarán actividades prácticas que permiten valorar el grado de gestión del tiempo de los participantes, aplicar las mejores técnicas que se deben utilizar en cada caso concreto y aplicación de los mejores hábitos que utilizan las personas más eficaces, eficientes y efectivas.

Calidad docente: evaluación e innovación

MÓDULO 3

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD (2 EDICIONES)

2024/030101-02

PROFESORADO

Susana Álvarez Álvarez

Ignacio de Miguel Jiménez

Universidad de Valladolid

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 3

FECHAS: 1ª edición: 15 de marzo y 2ª edición: 17 de mayo

HORARIO: 11.00 – 14.00h.

LUGAR: Aula 6A, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 40 cada edición

OBJETIVOS

- Describir qué características definen a un buen proyecto de innovación docente.
- Identificar buenas prácticas a la hora de plantear y presentar un proyecto de innovación docente en el ámbito universitario.

CONTENIDOS

- Qué es un proyecto de innovación docente (PID) y qué no lo es.
- Cómo es una convocatoria “típica” de proyectos de innovación docente.
- Buenas prácticas a la hora de plantear y presentar un proyecto de innovación docente en el ámbito universitario.

METODOLOGÍA

Este curso tendrá una metodología fundamentalmente expositiva, pero también incluirá una actividad en la que los asistentes analizarán pequeños resúmenes de distintas propuestas de PID (basadas en casos reales), que servirán de ejemplos prácticos y sobre los que se realizará una puesta en común, fomentando la interacción.

Para obtener el certificado será necesario asistir a la sesión.

Internacionalización de enseñanzas

MÓDULO 4

ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

2024/040101

PROFESORADO

Javier Sierra Pierna

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 6

FECHA: 12 de abril

SESIÓN SÍNCRONA:

12 de abril; 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Campus Virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 50

OBJETIVOS

- Conocer las posibilidades de la internacionalización de enseñanzas en diferentes titulaciones y asignaturas a nivel de grado, máster y doctorado.
- Conocer estrategias para la internacionalización del currículum en la educación superior.
- Reflexionar sobre las posibilidades de internacionalización en las materias impartidas por el PDI participante.
- Explicar al personal docente e investigador opciones para iniciar o potenciar la colaboración internacional.

CONTENIDOS

- Importancia de la internacionalización.
- Concepto de internacionalización de la enseñanza.
- Plan de Internacionalización de Enseñanzas de la Universidad de Salamanca.
- Estrategias de internacionalización: International week, Collaborative Online International Learning (COIL), virtual exchange, blended intensive programs y otras opciones.
- Ejemplos exitosos de experiencias de internacionalización.
- Información útil sobre opciones existentes para internacionalizar las enseñanzas.

METODOLOGÍA

Sesión teórico-práctica online de 4 horas de duración. En esta sesión se abordará el concepto de internacionalización de enseñanzas y se expondrán diferentes estrategias para iniciar o aumentar el grado de internacionalización de las enseñanzas a nivel de grado, máster y doctorado. La sesión incluirá una combinación de explicaciones por parte del profesor con actividades en grupos reducidos para fomentar el debate entre grupos multidisciplinares de profesorado e investigadores.

Para obtener la calificación de apto/a será necesario asistir a la sesión síncrona del 12 de abril, participar activamente en las discusiones en grupo y entregar una reflexión personal sobre el grado de internacionalización de la propia docencia y las opciones para aumentar el nivel de internacionalización de la misma. Esta reflexión forma parte del trabajo independiente por parte de las personas participantes y se calcula en una carga de trabajo de 6 horas.

**Formación virtual:
gestión de desarrollo de
entornos USAL de
e-aprendizaje en
docencia universitaria**

MÓDULO 5

PRIMEROS PASOS EN STUDIUM: CREAR Y CONFIGURAR UN CURSO DESDE CERO

2024/050101

PROFESORADO

Juan Pablo Hernández Ramos

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 10

FECHAS: 25 de junio – 9 de julio

SESIONES SÍNCRONAS:

Sesión de presentación: 25 de junio; 16.00 – 17.00h.

Sesión de dudas: 9 de julio; 16.00 – 17.00h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 50

REQUISITOS: Actividad destinada a usuarios sin experiencia en el manejo de Studium como docentes o con un conocimiento muy básico.

OBJETIVOS

El presente taller, destinado a profesorado sin experiencia en el manejo del Campus Virtual de la USAL: Studium, tiene la finalidad de enseñar a crear y configurar un curso nuevo desde cero. Para ello se pretende desarrollar los siguientes objetivos:

- Presentar las principales posibilidades de creación y configuración de cursos, así como los diferentes formatos y las opciones para agregar contenido a través de importación, restauración y copias de seguridad.
- Incorporar participantes y asignar los diferentes roles.
- Configurar tareas y calificar actividades en Studium.
- Ofrecer ejemplos de asignaturas en Studium.

CONTENIDOS

- Migración, acceso y creación de un curso nuevo.
- Configuración inicial de un curso.
- Formatos de curso: mosaico, pestañas, actividad única, etc.
- Importar usuarios y roles disponibles.
- Incorporación de actividades y contenidos (documentos, enlaces, videos, etc.)
- Tarea y calificación de tareas.
- Configuración de entregas y restricciones.
- Otras posibilidades.

METODOLOGÍA

Los contenidos del curso se mostrarán mediante píldoras audiovisuales que estarán disponibles en un curso de Studium de manera gradual, para que el asistente, de forma autónoma vaya realizando las diferentes actividades.

Las posibles dudas, serán atendidas mediante un foro de debate. De forma complementaria, se planifican dos sesiones de trabajo virtuales síncronas destinadas a la presentación del curso y la solución de las posibles dudas. Ambas sesiones, de asistencia voluntaria, serán grabadas para ser consultadas posteriormente.

Para la obtención del certificado será necesario superar los cuestionarios de seguimiento de los bloques de contenido del curso y realizar una actividad final consistente en el diseño y la creación de un curso en Studium.

USO COMBINADO DE LAS HERRAMIENTAS DE GOOGLE WORKSPACES (GW) Y STUDIUM EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

2024/050201

PROFESORADO

Jesús de la Torre Laso, Facultad de Psicología

Rodrigo Morchón García, Facultad de Farmacia

José Manuel Fernández Ábalos, Facultad de Biología

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 10

FECHAS: 6 – 20 mayo

SESIONES SÍNCRONAS:

6, 13 y 20 de mayo; 19.00 – 20.00h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 75

OBJETIVOS

- Guiar en el manejo inicial y avanzado y el uso integrado de Google Workspaces (GW) y Studium para su uso en la docencia en la USAL.

CONTENIDOS

- Gestión del almacenamiento y unidades compartidas en GW y ordenador.
- Diseño, uso y compartición de Formularios, Textos, Presentaciones de GW.
- Compatibilidades y conversiones de documentos Windows-GW.
- Combinación e inserción de documentos de GW y vídeos en Studium.
- Screencasting como herramienta asociada a GW-Studium.
- Comunicación: Meet (videoconferencia, grabación, emisión) y Chat (Espacios).

METODOLOGÍA

Los contenidos del curso estarán disponibles en Studium de manera gradual mediante píldoras audiovisuales. Los asistentes practicarán el uso de las herramientas mostradas de manera autónoma y generarán un documento entregable a través de Studium. Los comentarios, ejemplos de uso y dudas serán atendidas mediante un foro de Studium, un Espacio de Chat y durante 3 sesiones síncronas online de 2 horas.

Para la obtención del certificado de asistencia será necesaria la realización y entrega de un documento individual que demuestre el uso de las herramientas entrenadas en el curso.

GESTIÓN DEL LIBRO DE CALIFICACIONES EN STUDIUM

2024/050301

PROFESORADO

Fernando Martínez Abad

Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 2

FECHA: 27 de mayo

HORARIO: 16.30 – 18.30h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 50

OBJETIVOS

- Gestionar los ajustes de configuración de las herramientas disponibles en Studium para su correcta visualización en el libro de calificaciones.
- Configurar los ajustes generales del libro de calificaciones.
- Determinar el formato y especificaciones de la calificación final mostrada al estudiante.
- Gestionar las calificaciones de los estudiantes y descargar el informe de calificaciones final.

CONTENIDOS

- Herramientas compatibles con el libro de calificaciones.
- Ajustes del libro de calificaciones.
- Ítems y categorías de calificación.
- Ponderación de calificaciones.
- Calificación del estudiante.
- Informe del libro de calificaciones.

METODOLOGÍA

Durante la sesión expositiva el profesor presentará los contenidos a través de ejemplos prácticos concretos, animando a los asistentes a compartir sus experiencias de evaluación a través de herramientas informáticas para que puedan aportar ideas de buenas prácticas en evaluación online.

Se habilitará un espacio de Studium que incluirá algunos materiales y un foro de dudas en el que los participantes podrán plantear cualquier cuestión que pueda surgir con respecto a los contenidos trabajados. Dicho foro se mantendrá activo durante 15 días tras la sesión del curso, por si aparecen dudas en los asistentes.

Para obtener un APTO en este curso, será necesaria la asistencia síncrona a la sesión completa.

HERRAMIENTA TALLER DE STUDIUM. EVALUACIÓN ENTRE IGUALES

2024/050401

PROFESORADO

Ana María Pinto Llorente

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 6

FECHAS: 11 – 15 de marzo

SESIÓN SÍNCRONA:

11 de marzo; 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 40

OBJETIVOS

- Abordar la evaluación entre iguales.
- Crear un taller en *Stadium* y aprender a configurarlo.
- Conocer las diferentes fases de la herramienta taller.
- Explorar las opciones y funcionalidades de la herramienta taller para diseñar actividades que fomenten la evaluación entre iguales.
- Reflexionar sobre las implicaciones de la evaluación entre iguales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CONTENIDOS

- Evaluación entre iguales.
- Diseño, creación e implementación de un taller en *Stadium*.
- Configuración y fases del taller.
- Opciones de la herramienta taller para la evaluación entre iguales.

METODOLOGÍA

La metodología del curso será una metodología activa y participativa. El curso se desarrollará a través de *Stadium*. Se celebrará una sesión síncrona de cuatro horas en la que se abordarán los contenidos teórico-prácticos del curso y se fomentará el debate, la reflexión y la puesta en común de ideas, resolviendo las dudas y compartiendo las experiencias personales en torno a la temática abordada. El resto del trabajo se realizará de forma asíncrona. Para abordarlo, los asistentes tendrán disponible todo el material necesario en *Stadium*, así mismo contarán con un foro de dudas a través del cual se plantearán y se resolverán todas las dudas que pudieran surgir en relación a los contenidos del curso o de la actividad final a desarrollar. Actividad de carácter obligatorio para la obtención del apto y el consiguiente certificado. Dicha actividad se entregará a través de la tarea habilitada en *Stadium*.

EMPLEO DE LA ACTIVIDAD CUESTIONARIO EN STUDIUM

2024/050501

PROFESORADO

Fernando Martínez Abad

Juan Pablo Hernández Ramos

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 12

FECHAS: 4 – 18 de junio

SESIONES SÍNCRONAS:

4 de junio; 16.00 – 17.30h.

18 de junio; 16.00 – 18.00h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 50

Se recomienda tener conocimientos básicos en el manejo de Studium: crear y gestionar un curso y sus herramientas básicas: foros, tareas, recursos, etc.

OBJETIVOS

- Crear un cuestionario nuevo en Studium y configurar los ajustes generales.
- Crear y gestionar diferentes tipos de preguntas en un cuestionario de Studium, manejando las herramientas del editor de textos.
- Agregar, importar y exportar preguntas desde el banco de preguntas de un curso.
- Explorar los controles de seguridad disponibles en los ajustes del cuestionario para elaborar e implementar pruebas de evaluación.
- Añadir a un cuestionario preguntas aleatorias desde un banco de ítems.
- Visualizar, analizar y gestionar los resultados obtenidos por los estudiantes en un cuestionario.

CONTENIDOS

- Crear cuestionario.
- Ajustes generales.
- Tipos de pregunta.
- Diseño de preguntas y respuestas.
- Banco de preguntas.
- Visualización de resultados.
- Ejemplos de buenas prácticas con cuestionarios.

METODOLOGÍA

Los contenidos del curso se presentan mediante píldoras audiovisuales, que se irán mostrando gradualmente en un curso de Studium. Los participantes tendrán autonomía para el seguimiento de las actividades del curso, respetando sus distintas necesidades y ritmos de aprendizaje.

Se habilitará un foro de debate para atender las dudas y se celebrarán 2 sesiones síncronas en donde se presentarán los contenidos del taller (sesión 1, 1 hora de aproximada de duración) y ejemplos de buenas prácticas reales en el uso de cuestionarios (sesión 2, 2 horas aproximadas de duración). Ambas sesiones serán grabadas para su consulta en diferido.

Para la obtención del certificado será necesario superar los cuestionarios de seguimiento de los bloques de contenido del curso y realizar una actividad final (elaboración de un cuestionario).

PREGUNTAS CALCULADAS EN STUDIUM: CÓMO HACER CUESTIONARIOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON CONJUNTOS DE DATOS INDIVIDUALIZADOS

2024/050601

PROFESORADO

Raúl Rengel Estévez y Ignacio Íñiguez de la Torre Mulas

Departamento de Física Aplicada
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 6

FECHA: 14 de junio

SESIÓN SÍNCRONA:

14 de junio; 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 30

OBJETIVOS

- Saber utilizar y conocer las características del formato de preguntas calculadas en los cuestionarios de Studium.
- Aprender a emplear los comodines y a crear conjuntos de datos con características definidas por el usuario.
- Aprender el uso compartido de comodines para realizar preguntas encadenadas y crear cuestionarios que incluyan resoluciones de problemas con datos individualizados para cada estudiante.
- Conocer el uso de Mathematica para generar de manera directa las expresiones de los cálculos e integrarlas en Studium.

CONTENIDOS

- Preguntas calculadas en Studium. Características y parámetros.
- Definición de comodines y creación de conjuntos de datos.
- Uso privado o compartido de los comodines en los cuestionarios.
- Uso de Mathematica para la resolución de ecuaciones y obtención del formato adecuado para su integración directa en las preguntas calculadas de Studium.

METODOLOGÍA

Se plantea una metodología expositiva y aplicada, en la que se irán desarrollando los diferentes conceptos a través de su demostración práctica basada en diferentes ejemplos. Toda la actividad se desarrollará a través del campus virtual, con presentaciones online y formato de pantalla compartida para explicar paso a paso los procedimientos, y atendiendo a las dudas que pudieran surgir a lo largo de la exposición. La parte expositiva del curso tiene una duración estimada de 4 horas. Posteriormente, los alumnos realizarán un ejercicio práctico final, de modo que el total de horas de trabajo del curso será de 6. Para la parte relacionada con Mathematica se recomienda tener instalado este programa, aunque no es imprescindible para la realización del curso.

Recursos informáticos para la actividad docente e investigadora

MÓDULO 6

EL ECOSISTEMA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y EL PERFIL DIGITAL DEL INVESTIGADOR

2024/060101

PROFESORADO

Francisco José García Peñalvo

Departamento de Informática y Automática
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 10

FECHAS: 6 y 7 de junio

HORARIO: 9.00 – 14.00h.

LUGAR: Aula PC1, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Conocer distintas herramientas y redes sociales para promocionar las publicaciones científicas en Internet y obtener indicadores para la evaluación de la investigación.
- Adquirir conocimientos básicos sobre marca personal investigadora en la red.
- Definir el perfil digital del investigador.

CONTENIDOS

- Ciencia Abierta.
- Reputación científica.
- El ecosistema de información científica.
- Protocolo para crear la identidad digital del investigador.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará a través de la plataforma Studium y contará con dos sesiones sincrónicas, contenidos en formato PDF y píldoras de vídeo.

Requiere trabajo autónomo para asimilar los contenidos y se solicitará una tarea obligatoria consistente en plasmar en un documento u hoja de cálculo la identidad digital básica del investigador.

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS CON STATA COMO HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN Y APOYO A LA DOCENCIA

2024/060201

PROFESORADO

José Ignacio Antón Pérez

Departamento de Economía Aplicada
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 3 – 6 de junio

HORARIO: 16.00 – 18.00h.

LUGAR: Aula de informática 2, FES, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Adquisición de nociones básicas del programa Stata y de sus posibilidades.
- Capacidad de realizar análisis de datos y gráficos en Stata.
- Desarrollo hábitos de trabajo aconsejables en la realización de análisis estadísticos con Stata (eficiencia, reproducibilidad y transparencia).

CONTENIDOS

- Introducción a Stata.
- Manipulación de datos.
- Tablas de contingencia y análisis multivariante.
- Análisis gráfico con Stata.
- Integración de Stata con otro software (Excel, Word, LaTeX, etc.) y consejos prácticos de reproducibilidad y eficiencia.

METODOLOGÍA

La orientación del curso es eminentemente práctica y centrada en el trabajo directo con datos estadísticos reales en equipos informáticos. Se proporcionan, como complemento, explicaciones teóricas básicas e intuitivas sobre los conceptos estadísticos relevantes relacionados.

La superación del curso requiere la asistencia al 50% de las sesiones o, alternativamente, la entrega de las soluciones de un conjunto de ejercicios similares a los ejemplos que ilustran las clases.

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE LA MEDIACIÓN, MODERACIÓN Y MEDIACIÓN MODERADA CON LA MACRO PROCESS PARA SPSS

2024/060301

PROFESORADO

Juan José Igartua Perosanz

Departamento de Sociología y Comunicación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 1 y 8 de marzo

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Aula de informática nº 4, Edificio FES, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 20

REQUISITOS: Conocimientos previos sobre el uso de SPSS y, en particular, sobre correlación y regresión lineal.

OBJETIVOS

- Definir los conceptos de mediación, moderación y procesos condicionales (mediación moderada) a partir de los trabajos de Hayes (2013, 2018, 2022).
- Presentar las principales aplicaciones de la macro PROCESS para SPSS.
- Introducir al manejo de la macro PROCESS para SPSS.
- Desarrollar las competencias de análisis de datos para efectuar análisis de mediación, moderación y mediación moderada con PROCESS.

CONTENIDOS

- Definición de conceptos básicos: mediación, moderación y mediación moderada.
- La macro PROCESS para SPSS. Aspectos básicos de funcionamiento del cuadro de diálogo PROCESS.
- El uso de PROCESS con sintaxis: el comando PROCESS. Posibilidades analíticas con PROCESS (plantillas o modelos para el análisis).
- El análisis de la mediación con PROCESS. Efecto total, efecto directo y efecto indirecto. El método de inferencia estadística basado en Bootstrapping.
- El análisis de la moderación con PROCESS. El análisis de la interacción estadística con PROCESS. El concepto de efecto condicional.
- El análisis de la mediación moderada con PROCESS. El análisis de los procesos condicionales. El concepto de efecto indirecto condicional. El índice de mediación moderada.

METODOLOGÍA

El curso se apoyará en la realización de ejercicios prácticos. Además, contará con los siguientes recursos: a) documentación en Studium; y, b) curso de vídeo publicado en [esta página](#).

Los requisitos para obtener un APTO en el curso son la asistencia a las 8 horas que dura la actividad formativa y la realización de ejercicios durante las sesiones.

INTRODUCCIÓN AL USO DE QUALTRICS COMO HERRAMIENTA DE APOYO A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

2023/060401

PROFESORADO

Juan José Igartua Perosanz

Departamento de Sociología y Comunicación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHA: 11 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Aula de informática nº 4, Edificio FES, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 20

REQUISITOS: Conocimientos básicos sobre diseño de encuestas y de SPSS. Previamente a la realización del seminario los asistentes admitidos deberán solicitar al SICPD (<https://sicpd.usal.es/display/LAZ/Qualtrics+Research+Suite>) ser dados de alta en QUALTRICS, remitiendo un correo electrónico a la dirección microsi@usal.es

OBJETIVOS

- Describir el entorno QUALTRICS (<https://www.qualtrics.com/>) y sus principales funcionalidades.
- Mostrar las posibilidades de QUALTRICS como herramienta de apoyo a la docencia y como soporte para la realización de investigaciones online.
- Aprender a crear y distribuir cuestionarios online con QUALTRICS.

CONTENIDOS

- Descripción del entorno QUALTRICS.
- Gestión de Proyectos.
- Descripción de los módulos: Encuesta, Distribuciones, Datos y análisis e Informes.
- Modulo Encuesta: Generador, Flujo de la encuesta, Diseño y fondos, Opciones de encuesta y Herramientas.
- Diseño y configuración de cuestionarios online con QUALTRICS.
- Diseñar experimentos online con QUALTRICS.
- Distribución de encuestas online con QUALTRICS.
- Exportar datos de encuesta con QUALTRICS.

METODOLOGÍA

El curso se apoyará en la realización de ejercicios prácticos. Además, se habilitará un curso en Studium donde se depositará toda la documentación. Se solicitará a los asistentes que, antes del inicio del mismo, cumplimenten un breve cuestionario online que servirá para explicar las principales características de QUALTRICS.

Los requisitos para obtener un APTO en el curso son la asistencia a las 4 horas que dura la actividad formativa y la realización de ejercicios durante la sesión.

ELABORACIÓN DE CONTENIDOS AUDIOVISUALES E INTERACTIVOS PARA LA DOCENCIA

2024/060501

PROFESORADO

M^a Isabel Rodríguez Fidalgo

Javier López Gil

Departamento de Sociología y Comunicación
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 6 y 7 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Laboratorio multimedia (edición) y Plató, Facultad de Ciencias Sociales

Nº DE PLAZAS: 19

OBJETIVOS

Capacitar a los docentes para que sean capaces de llevar a cabo pequeños audiovisuales y contenidos interactivos para su uso docente tanto para clases regladas, como en entornos propios de docencia virtual (plataforma moodle etc) con la ayuda de dispositivos al alcance de todos como móviles, cámaras reflex, etc y herramientas interactivas.

CONTENIDOS

- Conocimiento y manejo de herramientas tecnológicas cotidianas y con fácil acceso por parte del profesorado, tanto en lo que se refiere a: materiales de grabación, dispositivos móviles: teléfonos, tabletas, Apps gratuitas, como en lo referente a herramientas para la edición básica de vídeo y su integración en la red social de Youtube.
- “Trucos” audiovisuales para realizar contenidos didácticos así como para una buena utilización de herramientas de videoconferencia (Meet o Zoom...).
- Herramientas para la elaboración de contenidos interactivos.

METODOLOGÍA

Este curso se impartirá a través de una metodología docente ‘basada en proyectos’, es decir, se pretende que durante la duración del curso los docentes elaboren un contenido audiovisual e interactivo que pueda ser utilizado dentro de su docencia.

TÉCNICAS DE REALIDAD MIXTA (VIRTUAL Y AUMENTADA) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

2024/060601

PROFESORADO

Juan Antonio Juanes Méndez, Facultad de Medicina

Santiago González Izard, ARSoft. Parque Científico

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 20 y 21 junio

HORARIO: 9.30 – 13.30h.

LUGAR: Aula 17A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Conocer las posibilidades docentes que ofrecen estas herramientas tecnológicas.
- Conocer diferentes gafas de visión estereoscópica, guantes sensorizados, y otros periféricos.
- Conocer herramientas necesarias para la generación y visualización de algunos procedimientos docentes: tecnología chromakey, Poser, salas 360º.
- Valorar las aplicaciones prácticas que tienen estos recursos tecnológicos en docencia e investigación.

CONTENIDOS

- Visión global de aplicaciones de estas técnicas en docencia e investigación universitaria.
- Entornos virtuales de aprendizaje: Generación de aulas y salas virtuales.
- Presentación de casos prácticos de éxito.
- Experimentar con algún desarrollo tecnológico aplicado a la docencia universitaria.

METODOLOGÍA

Este curso pretende proporcionar unas pautas elementales para adentrarse en el conocimiento de estos recursos tecnológicos de realidad mixta y mostrar las distintas posibilidades de aplicarlos al terreno docente.

En la primera parte, más teórica, se presentarán las características más relevantes de estas técnicas, aplicadas a diferentes áreas de conocimiento, como las ciencias de la salud, la industria, etc.... Se presentará y se experimentará con diferentes modelos de gafas. En la segunda parte, de carácter práctico, se pretende que el participante lleve a cabo una experiencia inmersiva, bajo estos entornos tecnológicos. Se presentarán varios ejemplos prácticos y casos de éxito en diferentes campos del conocimiento.

Para obtener la calificación de APTO en el curso será necesaria una asistencia superior a 70% y llevar a cabo una experiencia práctica con diferentes gafas y desarrollos tecnológicos.

DESARROLLO DE VIDEOTUTORIALES CON CHROMA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

2024/060701

PROFESORADO

Jesús de la Torre Laso, Facultad de Psicología

Rodrigo Morchón García, Facultad de Farmacia

José Manuel Fernández Ábalos, Facultad de Biología

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 10

FECHAS: 5 y 6 de junio

HORARIO: 9.30 – 13.30h.

LUGAR: Aula UIPACE, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Conocer las funcionalidades de los videotutoriales en la docencia universitaria y su contexto de aplicación.
- Aprender el proceso de creación de videotutoriales con Chroma (elección del tema, discurso, grabación, edición,).
- Realizar una experiencia práctica con la grabación de videotutoriales.
- Aprender a insertar vídeos en Studium.

CONTENIDOS

- Utilidad y diseño de videotutoriales.
- Pasos a seguir (elección del tema, redacción del discurso, material a presentar, etc...).
- Cómo conectar material audiovisual (texto, imágenes, diapositivas) en los videotutoriales.
- Requisitos para realizar videotutoriales con Chroma (tipos de telas, salas, iluminación, audio, software de edición, etc..).
- Embeber los videotutoriales en Studium.

METODOLOGÍA

Los contenidos del curso seguirán una metodología eminentemente práctica. las sesiones presenciales se realizarán en la sala de Chroma del IUCE y en el aula de informática. Cada alumno/a elegirá una de las asignaturas para realizar el videotutorial y se seguirá los pasos a realizar.

Para la obtención del certificado será necesaria la asistencia a las sesiones y la realización del videotutorial.

INTELIGENCIAS ARTIFICIALES GENERATIVAS Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

2024/060801

PROFESORADO

Marc Alier, Universidad Politécnica de Cataluña

Francisco José García Peñalvo, Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 10 y 11 de junio

HORARIO: 16.00 – 20.00h.

LUGAR: Aula de Usos Múltiples, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Analizar las aplicaciones de ChatGPT en la docencia universitaria.
- Identificar las oportunidades y desafíos que supone el uso de ChatGPT en la docencia.
- Proporcionar estrategias para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de ChatGPT.

CONTENIDOS

- Introducción a ChatGPT: funcionamiento y aplicaciones.
- Otras IAs generativas a tener en cuenta.
- Oportunidades de ChatGPT en la docencia: automatización de tareas, mejora de la productividad, etc.
- Desafíos de ChatGPT en la docencia: plagio, dificultades de evaluación, etc.
- Estrategias para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de ChatGPT aplicadas en los cursos de los participantes.

METODOLOGÍA

La metodología consistirá en la exposición del temario por parte del profesorado, ejercicios a realizar por parte del alumnado y debates en clase. Los participantes deberían disponer de portátil o tableta propios.

**Competencias
informacionales
orientadas a la docencia
e investigación**

MÓDULO 7

GESTIÓN Y REUTILIZACIÓN DE DATOS DE INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA CIENCIA ABIERTA: EL PLAN DE GESTIÓN DE DATOS

2024/070101

PROFESORADO

Yolanda Martín González, Departamento de Biblioteconomía y Documentación

Ana Iglesias Rodríguez, Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHA: 2 de julio

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Aula PC3, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 35

OBJETIVOS

- Conocer cuáles son los mandatos de las agencias e instituciones de financiación sobre la gestión de datos de investigación en el marco de la Ciencia Abierta.
- Identificar los modelos y herramientas para la elaboración de un plan de gestión de datos de investigación.
- Diseñar un plan de gestión de datos de investigación.
- Proporcionar herramientas para la recuperación y difusión de datos abiertos de investigación.

CONTENIDOS

- Los datos de investigación en el contexto de la ciencia abierta.
- Cómo elaborar el Plan de Gestión de datos: mandatos y modelos.
- Recursos para el descubrimiento y difusión de datos de investigación.

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará mediante una metodología activa y participativa. Constará de dos partes: una primera de carácter expositivo, donde se explicarán los postulados de la ciencia abierta en materia de uso y reutilización de los datos abiertos de investigación, así como las fuentes que permiten su difusión y recuperación; y, una segunda, más amplia, que consistirá en la elaboración, por parte de los asistentes, de un plan de gestión de datos de una investigación real o simulada.

Para superar el curso se deberá asistir al menos al 50% de las horas.

PROFESORADO

Sonia Santiago Román

Servicio de Bibliotecas
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHA: 26 de febrero

HORARIO: 9.30 – 14.00h.

LUGAR: Aula 2 de informática, Facultad de Derecho – Planta jardín –

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Gestionar adecuadamente los datos de investigación.
- Aprender a crear un Plan de Gestión de Datos.

CONTENIDOS

- Ciencia abierta y datos de investigación. Datos FAIR.
- Aspectos legales y éticos.
- Organización y descripción de los datos.
- Almacenamiento y preservación de los datos.
- Depósito y difusión de los datos.
- Elaboración de un Plan de Gestión de Datos.

METODOLOGÍA

Sesión teórica presencial con ejemplos y prácticas.
Asistencia obligatoria al 80% de las horas del curso.

RECURSOS ELECTRÓNICOS EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

2024/070301

PROFESORADO

Pedro López Clemente

Servicio de Bibliotecas
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHA: 9 de mayo

HORARIO: 9.30 – 14.00h.

LUGAR: Aula 2 de informática, Facultad de Derecho – Planta jardín –

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Introducir al usuario en los servicios y recursos de información de la Universidad de Salamanca.
- Conocer y utilizar los recursos electrónicos disponibles en la USAL.
- Adquirir conocimientos para aplicar recursos documentales en la docencia y la investigación.

CONTENIDOS

- Sistema de gestión bibliotecaria: Ex Libris Alma/Primo VE.
- Colecciones y servicios documentales de la Universidad de Salamanca.
- Recursos electrónicos de la USAL: acceso y configuración.
- Bases de datos accesibles desde la USAL.
- Revistas electrónicas accesibles desde la USAL.
- Libros electrónicos accesibles desde la USAL.

METODOLOGÍA

Descripción de los contenidos teóricos.

Alternar la descripción teórica con prácticas activas de uso de cada tipo de recurso.

Para obtener un APTO en el curso será obligatoria la asistencia (80%), así como la participación en la práctica/clase.

ACUERDOS TRANSFORMATIVOS. NUEVO MODELO DE PUBLICACIÓN CIENTÍFICA Y ACADÉMICA

2024/070401

PROFESORADO

Lourdes Gutiérrez Palacios

Diego Martín Campo

Servicio de Bibliotecas
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHA: 5 de marzo

HORARIO: 9.30 – 13.45h.

LUGAR: Aula 2 de informática, Facultad de Derecho – Planta jardín –

Nº DE PLAZAS: 15

OBJETIVOS

- Conocer el alcance y ventajas de publicar en acceso abierto.
- Conocer el alcance y ventajas que los Acuerdos Transformativos aporta al investigador de la Universidad de Salamanca.
- Conocer los criterios para la gestión de los Acuerdos Transformativos.
- Conocer los flujos de publicación de cada editorial firmante de los acuerdos transformativos.

CONTENIDOS

- Antecedentes: Movimiento Open Access y cómo se ha desarrollado desde sus comienzos. El plan S. Licencias Creative Commons.
- Nuevos modelos económicos de publicación científica – APCs.
- Editoriales firmantes de los Acuerdos Transformativos CRUE-CSIC.
- Procedimiento en la Universidad de Salamanca: criterios de elegibilidad.
- Flujo de publicación de cada editorial firmante. Últimas novedades.

METODOLOGÍA

La metodología se basa en la exposición del profesor y en la presentación de ejemplos prácticos. La asistencia y los ejercicios propuestos por el profesorado serán requisitos obligatorios para obtener un APTO en el curso.

PROFESORADO

Almudena Mangas Vega

Servicio de Bibliotecas
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHA: 22 de febrero

HORARIO: 9.30 – 13.45h.

LUGAR: Aula 2 de informática, Facultad de Derecho – Planta jardín –

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Introducir al usuario en los contenidos, funcionalidades y uso del Portal de la Investigación de la Universidad de Salamanca.
- Conocer y utilizar las herramientas del sistema.
- Adquirir conocimientos para trazar estrategias de mejora de la visibilidad e impacto de las publicaciones científicas.

CONTENIDOS

- El portal de la Investigación: datos integrados y fuentes.
- Funcionalidades y uso del Portal.
- Perfil de usuario.
- Comunicación de incidencias.
- Uso del Portal para unidades de investigación.

METODOLOGÍA

Explicación de los contenidos teóricos y realización de prácticas activas de uso del Portal.

Será necesario un 80% de las horas de asistencia para obtener un APTO.

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA GENERACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS: AVANCES Y DESAFÍOS

2024/070601

PROFESORADO

Julio Alonso Arévalo

Servicio de Bibliotecas
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHA: 19 de febrero

HORARIO: 16.00 – 20.00h.

LUGAR: Facultad de Traducción y Documentación

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Conocer qué es y cómo funciona la IA.
- Saber qué implicaciones tiene la IA en el contexto educativo.
- Conocer cómo se aplica la IA en el ámbito de la escritura académica.
- Tener en cuenta el impacto social de la IA.

CONTENIDOS

- Una tecnología disruptiva.
- Qué es y cómo funciona la IA.
- ChatGPT.
- ¿Cómo funciona ChatGPT?
- Chat GPT en la Educación.
- Chat GPT y escritura.
- IA generativa y derechos de autor.
- IA Herramientas de detección.
- Motores de búsqueda e IA.
- IA y Bibliotecas.
- Conclusiones.

METODOLOGÍA

Exposición de los temas mediante presentaciones públicas y evaluación de los contenidos mediante test de preguntas alternativas a los asistentes.
Para obtener un APTO es necesario la asistencia al curso y la superación de los test propuestos.

GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA (NIVEL AVANZADO)

2024/070701

PROFESORADO

Luis Javier Barrios Úbeda

Servicio de Bibliotecas
Vicerrectorado de Investigación y Transferencia
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHAS: 4 y 5 de junio

SESIONES SÍNCRONAS:

4 y 5 de junio; 10.00 – 12.00h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS:40

OBJETIVOS

- Conocer las funcionalidades y métodos de los diferentes programas de administración de bibliografía.
- Gestión bibliográfica para la Investigación con los Gestores bibliográficos RefWorks y Mendeley.
- Realizar bibliografías en distintos estilos a partir de gestores bibliográficos.

CONTENIDOS

- Características avanzadas de Herramientas de Gestión bibliográfica.
- Creación y Mantenimiento de Bases de Datos bibliográficas.
- Creación de bibliografías en diferentes estilos de citas.
- Funciones avanzadas de importación y exportación de bibliografías.

METODOLOGÍA

Sesión teórica con ejemplos y prácticas.

El APTO se conseguirá con una asistencia de un 70% de las horas del curso.

Responsabilidades sociales

MÓDULO 8

EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA: DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y ACCESIBILIDAD DIGITAL

2024/080101

PROFESORADO

Emiliano Díez Villoria

Instituto Universitario de Integración de la Comunidad
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 6

FECHAS: 27 y 28 junio

HORARIO: 10.00 – 13.00h.

LUGAR: Aula de informática PC3, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Favorecer el conocimiento sobre estrategias para mejorar la integración de los estudiantes con discapacidad en el proceso educativo.
- Difundir los Principios del Diseño Universal y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su aplicación en el ámbito universitario.
- Facilitar el autoanálisis del diseño curricular en relación a los principios del DUA.
- Mostrar estrategias y técnicas que fomenten la creación de contenidos accesibles y que se ajusten a los principios del diseño para todos.
- Fomentar la cooperación entre profesores en relación a la aplicación de prácticas inclusivas.

CONTENIDOS

- Universidad, discapacidad y diversidad.
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Historia, definición y evidencia.
- Aplicación de Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Evaluación del ajuste a los principios del DUA.
- Estrategias para la evaluación y la mejora de la accesibilidad de los contenidos digitales y páginas Web.
- Herramientas y recursos para la aplicación de los principios del DUA.

METODOLOGÍA

La metodología será eminentemente práctica. Se impartirá en un aula de informática, de tal manera que los asistentes podrán interactuar con diferentes estrategias de diseño y herramientas de ayuda que serán presentadas a lo largo del curso. Los asistentes tendrán la posibilidad de realizar una auto-evaluación y auto-reflexión sobre el ajuste de sus programas docentes a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y de debatir sobre las dificultades y las ventajas derivadas de la aplicación del DUA a la práctica docente.

Requisitos para obtener **APTO**: asistencia de al menos un 75% y envío de autoevaluación de ajuste a principios del diseño universal para la instrucción y análisis de accesibilidad de documento.

DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL E IDENTIDAD DE GÉNERO EN LA PRÁCTICA DOCENTE

2024/080201

PROFESORADO

Beatriz González de Garay, Facultad de Ciencias Sociales

Kerman Calvo, Facultad de Ciencias Sociales

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 30 y 31 de mayo

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Aula 17A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 24

OBJETIVOS

- Dotar de conocimientos acerca de la diversidad afectivo-sexual y de identidad de género.
- Promover la reflexión sobre los propios prejuicios, estereotipos y actitudes interiorizadas en relación con las diferentes identidades de género y las orientaciones sexuales diversas.
- Concienciar acerca de las peculiaridades relativas a las realidades del colectivo LGBTQ+ en el sistema heteronormativo.
- Abordar cuestiones vinculadas con la LGBTQ+fobia en ámbito educativo.
- Proporcionar estrategias y recursos en relación con la atención a la realidad LGBTQ+ en la tarea docente.

CONTENIDOS

- Aspectos generales:
 - Descripción de conceptos básicos y su aplicación: sexo, género, identidad, orientación afectivo-sexual, heteronormatividad, binarismo de género, etc.
 - Qué es la LGBTQ+fobia. Tipos y representaciones.
- Diversidad LGTB+ en la USAL:
 - Herramientas para prevenir, detectar e intervenir en casos de LGTBQ+fobia.
 - Buenas prácticas (lenguaje inclusivo, protocolos, visibilización, asociaciones, etc.) y recursos pedagógicos.

METODOLOGÍA

Se trabajará mediante una metodología activa-participativa. Se buscará la reflexión conjunta sobre la diversidad afectivo-sexual y de identidad de género en la comunidad educativa con el fin de ampliar conocimientos, compartir experiencias y concienciar sobre la relevancia de ser inclusivo en la práctica docente. A su vez, se facilitarán estrategias y recursos pedagógicos para el trabajo en las aulas.

Para obtener la calificación de apto en el curso será necesario acreditar:

- 6 horas de asistencia.
- Realización de tarea final de la asignatura, consistente en la presentación de una reflexión sobre la contribución adquirida en el curso en las futuras actividades docentes e investigadores de la persona asistente.

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: CREACIÓN DE ESPACIOS INCLUSIVOS (2ª EDICIÓN)

2024/080301

PROFESORADO

Alicia García Holgado

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca

Carina Soledad González González

Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres, Universidad de La Laguna

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 13 – 21 de mayo

SESIONES SÍNCRONAS:

13 de mayo; 16.00 – 17.30h.

16 de mayo; 12.30 – 14.00h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 40

OBJETIVOS

- Promover el desarrollo de prácticas educativas que incorporen la perspectiva de género.
- Analizar reflexivamente la planificación y desarrollo de la docencia universitaria para detectar sesgos de género.
- Sensibilización para la aplicación de políticas y herramientas de trabajo no discriminatorias.
- Proporcionar herramientas para incorporar la perspectiva de género en la investigación.

CONTENIDOS

- Introducción a la coeducación.
- Buenas prácticas coeducativas e igualdad de género en innovación docente.
- Estrategias para abordar procesos de enseñanza-aprendizaje con perspectiva de género.
- Casos prácticos de incorporación de la perspectiva de género en asignaturas de grado y posgrado.
- Buenas prácticas coeducativas e igualdad de género en investigación.

METODOLOGÍA

Los contenidos del curso, mediante píldoras audiovisuales, estarán disponibles en Studium para que el asistente, de manera autónoma vaya realizando las diferentes actividades. Las posibles dudas, serán atendidas mediante un foro de debate y durante las sesiones sincrónicas en donde se expondrán ejemplos de buenas prácticas.

Para la obtención del certificado será necesaria la realización de una **actividad final** y la realización de los cuestionarios de seguimiento. La actividad final consistirá en realizar una pequeña propuesta de incorporación de prácticas coeducativas en el contexto universitario.

ACERCAMIENTO A LA PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL

2024/080401

PROFESORADO

Daniel Terrón Santos

José Luis Domínguez Álvarez

Facultad de Derecho
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 10

FECHA: 9 de mayo

SESIÓN SÍNCRONA:

9 de mayo, 16.00 – 21.00h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 30

OBJETIVOS

- Examinar las ventajas, potencialidades e interrogantes derivadas de los crecientes procesos de digitalización y datificación del Sistema Universitario Español, tanto en la docencia como en la investigación y sobre todo en la gestión.
- Acercar a los participantes al actual marco normativo de la tutela jurídica de la protección de datos desde la perspectiva de la Universidad.
- Clarificar la importancia y las múltiples implicaciones que posee la protección de datos de carácter personal en la actividad docente e investigadora, así como en la gestión de carácter académico.
- Dar a conocer un elenco de actuaciones mínimas que permitan maximizar los estándares de ciberseguridad y las competencias digitales del personal docente e investigador.
- Facilitar pautas y herramientas que contribuyan a crear una cultura de la privacidad y de la ciberseguridad en el Estudio salmantino.

CONTENIDOS

- Bloque I. El actual régimen jurídico de la protección de datos de carácter personal y su aplicación en el ámbito universitario.
 - Interrogantes relacionados con el ámbito de la docencia, la evaluación, las gestión académica y la investigación.
 - Especial atención al tratamiento de datos de carácter sanitario con fines científicos.

- Bloque II. Hacia el establecimiento de una cultura de la ciberseguridad en el sistema universitario español.
 - Aproximación al concepto de ciberseguridad.
 - Análisis de las principales amenazas y ciberincidentes.
 - Examen de salvaguardas organizativas, normativas, procedimentales, tecnológicas y conductuales frente a las ciberamenazas.

METODOLOGÍA

La iniciativa formativa se impartirá íntegramente en modalidad virtual, mediante la impartición de conferencias magistrales por parte del claustro docente con un marcado carácter práctico, con el firme propósito de permitir la adquisición de competencias digitales esenciales en materia de protección de datos de carácter personal y ciberseguridad.

Para facilitar el aprendizaje de las personas asistentes se emplearán diversos recursos didácticos (foros de discusión, análisis de diversos supuestos, revisión de noticias, etc.) y la superación del curso estará supeditada a la realización de un cuestionario de autoevaluación y un pequeño supuesto práctico en el que se deberá reflejar la adquisición de los conocimientos mínimos objeto de la iniciativa formativa, para ello se utilizarán las potencialidades y herramientas disponibles en el Campus Virtual Studium.

Para obtener la calificación de APTO, el estudiantado deberá:

- Asistir al menos al 50% de las conferencias magistrales impartidas por el claustro docente.
- Superar el cuestionario de autoevaluación, para lo cual se dispondrá de dos intentos, seleccionándose únicamente la mejor calificación obtenida por el estudiante.
- Realizar y entregar en plazo el supuesto práctico planteado por el claustro docente, el cual estará directa y estrechamente relacionado con lo examinado en las conferencias magistrales (cumplimentación de un formulario del Comité de Ética de la Investigación, publicar un listado de calificaciones conforme a las previsiones contenidas en la normativa de protección de datos, etc.).

Seguridad y salud en el trabajo

MÓDULO 9

PREVENCIÓN DE PATOLOGÍAS DE LA VOZ EN DOCENTES

2024/090101

PROFESORADO

Pilar Santos Román

Médico Foniatra
Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 27 – 30 de mayo

HORARIO: 11.00h – 13.00h.

LUGAR: S2 – Sala Dinámicas, Edificio Cossío, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Presentar los objetivos y líneas generales del problema.
- Conocer los aspectos básicos del funcionamiento vocal.
- Analizar los factores favorecedores y precipitantes en la patología de la voz.
- Conocer los principales trastornos de la voz en docentes. Prevención y tratamiento.
- Realizar ejercicios prácticos de técnica vocal.

CONTENIDOS

- Introducción y presentación del curso.
- Aspectos básicos del funcionamiento vocal.
- Factores favorecedores y precipitantes en la patología de la voz. Signos de alteración de la voz: indicadores de riesgo.
- Principales trastornos de la voz en docentes. Enfermedades asociadas.
- Aspectos básicos del tratamiento de los problemas de voz en docentes.
- Prevención. Medidas de higiene vocal.
- Ejercicios prácticos de técnica vocal. Relajación local y general, coordinación fono-respiratoria, emisión vocal, resonancia y articulación.

METODOLOGÍA

La profesora realizará una presentación teórica acompañándose, al mismo tiempo, de la actividad práctica con la participación a tiempo real del alumnado.

Para obtener un APTO en el curso es preciso haber acudido al curso al menos en el 75%.

PREVENCIÓN Y GESTIÓN DEL ESTRÉS (2 EDICIONES)

2024/090201-02

PROFESORADO

Ramiro Canal Martínez

DCV CONSULTORES

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 10

FECHAS: 1ª edición: 18 – 21 de marzo y 2ª edición: 20 – 23 de mayo

SESIONES SÍNCRONAS:

1ª edición: 18, 19, 20 y 21 de marzo; 16.00 – 18.30h.

2ª edición: 20, 21, 22 y 23 de mayo; 16.00 – 18.30h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 25 cada edición

OBJETIVOS

- Comprender la importancia de la aparición de síntomas de estrés y sus consecuencias sobre la eficacia en el trabajo y la calidad de vida.
- Diferenciar el estrés funcional que favorece la eficacia en el trabajo, del estrés disfuncional que provoca desajustes, malestares y enfermedades profesionales.
- Analizar las situaciones laborales productoras de estrés, corrigiendo sus factores desencadenantes, con objeto de minimizar sus consecuencias.
- Conocer y valorar el estrés y cómo afecta a cada uno de los participantes del curso, tanto en el trabajo, como en la vida personal.
- Aplicar las técnicas apropiadas para obtener un buen aprovechamiento del estrés funcional y la reducción del estrés disfuncional.
- Aplicar los procedimientos y herramientas más adecuadas de gestión de estrés, aplicables a cada situación particular de los participantes.

CONTENIDOS

- Conceptos generales sobre estrés.
El estrés en el trabajo. Cómo nos afecta el estrés. La indefensión aprendida. Situaciones estresantes. El síndrome general de adaptación. Estrés a largo plazo y sus consecuencias.
- ¿Cómo es mi estrés en la actualidad?
El proceso de reacción al estrés. Estrés funcional y estrés disfuncional. Medición de los estresores de los participantes. Tipos de estrés que afectan cada uno de los participantes. Evaluación personal de mi situación y de mis respuestas al estrés.

METODOLOGÍA

La metodología tiene carácter dinámico estando orientada a capacitar al participante para aplicar procedimientos eficaces de gestión de estrés, que se adecuen a su situación concreta de trabajo.

Se fomentará la interacción y participación a través de actividades prácticas, resolución de problemas y búsqueda de soluciones adaptadas a cada participante.

Durante el desarrollo del curso se utilizarán las siguientes técnicas pedagógicas:

- Explicaciones por el profesor.
- Estudio de casos prácticos.
- Videos explicativos.
- Resolución de problemas.

Como requisito necesario para la obtención de "APTO" en este curso, se pide una asistencia mínima del 70% del tiempo total del curso (7 horas).

Se realizarán actividades prácticas que permiten valorar el grado de gestión del tiempo de los participantes, aplicar las mejores técnicas que se deben utilizar en cada caso concreto y aplicación de los mejores hábitos que utilizan las personas más eficaces, eficientes y efectivas.

ACTIVIDAD FÍSICA Y MOVILIDAD SOSTENIBLE EN EL ENTORNO DEL PROFESOR UNIVERSITARIO

2024/090301

PROFESORADO

Ignacio Íñiguez de la Torre Mulas

Departamento de Física Aplicada, Universidad de Salamanca

Alberto Bravo Sánchez

Profesor de Educación Física en el I.E.S. Martínez Uribarri

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 1, 3 y 5 de julio

HORARIO: 10.00 – 12.00h.

LUGAR: Aula 17A, IUCE, Edificio Solís, Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Conocer las posibilidades del entorno universitario para realizar actividad física.
- Reflexionar sobre las ventajas de la actividad física y la movilidad del profesor universitario.
- Aprender a crear una estructuración del ejercicio. Diferenciar entre actividades de resistencia, fuerza, motricidad, flexibilidad, ...
- Conocer el uso de STRAVA como aplicación web y app para grabar actividades. Saber utilizar la herramienta para analizar y programar sesiones.

CONTENIDOS

- Contexto de vida activa en el entorno universitario.
- La actividad físico-deportiva al servicio de la felicidad.
- Planificación de ejercicio, buenos hábitos y prevención de lesiones.
- Uso de la herramienta STRAVA para la monitorización de la actividad física y desplazamiento sostenible.

METODOLOGÍA

Se plantea una metodología expositiva y aplicada, en la que se irán desarrollando los diferentes conceptos a través de explicaciones prácticas basada en diferentes ejemplos. La parte expositiva del curso tiene una duración estimada de 6 horas y se desarrollará íntegramente de forma presencial. Se propondrá un ejercicio práctico final usando la herramienta STRAVA (gratis), de modo que el total de horas de trabajo del curso será de 8.

Para obtener la calificación de APTO será necesario asistir a dos tercios de las sesiones presenciales y completar las tareas propuestas por el equipo docente.

PREVENCIÓN Y CUIDADO DEL DOLOR DE ESPALDA (2 EDICIONES)

2024/090401-02

PROFESORADO

Luis Polo Ferrero

Policlínica FisioEnUSAL
Facultad de Enfermería y Fisioterapia
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 5

FECHAS: 1ª edición: 12 de marzo y 2ª edición: 22 de mayo

HORARIO: 9.00 – 14.00h.

LUGAR: Sala 1^{er} piso. Complejo de Peñuelas de San Blas (Cuesta de la Independencia, 1)

Nº DE PLAZAS: 25 cada edición

OBJETIVOS

- Entender los motivos reales por los que me puede doler la espalda
- Prevenir molestias en la espalda que surgen por sobrecargas, posturas mantenidas en el tiempo y jornadas laborales sedentarias.
- Aprender ejercicios para prevenir mejorar el dolor de espalda de forma correcta.

CONTENIDOS

- Eliminación de mitos y creencias acerca del dolor de espalda.
- Trabajo sedentario: lesiones más frecuentes en el medio laboral.
- Relación postura y dolor de espalda.
- Prevención y tratamiento del dolor de espalda:
 - Estabilización y fortalecimiento.
 - Estiramientos y movilización.
 - Ejercicios específicos para cervicalgia y lumbalgia.

METODOLOGÍA

Taller presencial en la sala de prácticas, se alternarán explicaciones teóricas con ejercicios prácticos.

Los participantes deberán acudir con ropa deportiva.

Para considerar al alumno como apto deberá acudir de forma presencial durante al menos el 80% de las horas del curso.

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CENTROS

Relación de actividades:

Código	Actividad	Profesorado	Horas	Plazas	Fechas y horarios de sesiones sincronicas
Escuela Politécnica Superior de Ávila					
2024/EPZA01	Incorporación de los ODS a la docencia en Escuelas de Ingeniería	Evelio Teijón López-Zuazo Priscila Martín Vales	12	50	18, 20, 25 y 27 de junio 10.00 – 12.00h.
Escuela Politécnica Superior de Zamora					
2024/EPZA01	Inteligencia artificial y su impacto en la docencia y la investigación	Luis Javier Barrios Úbeda Miguel Ángel Conde González	6	40	14 y 15 de mayo 10.00 – 13.00h.
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Béjar					
2024/ETSB01	Almacenamiento de energía	Esteban Sánchez Hernández	4	20	17 de mayo 10.00 – 14.00h.
2024/ETSB02	Inteligencia artificial aplicada a la enseñanza	Pablo Chamoso Santos	10	30	1 y 15 de marzo 10.00 – 14.00h.
2024/ETSB03	Introducción práctica al método de los elementos finitos I	Raúl Muñoz Sánchez	8	20	14 y 21 de junio 10.00 – 14.00h.
2024/ETSB04	Introducción al Python 3	Sergio Alonso Rollán	8	20	8 y 22 de marzo 10.00 – 14.00h.
Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila					
2024/ETAV01	Autoformación en grupo de trabajo del Master de Innovación en didácticas específicas para Educación Infantil y Primaria	Marta Molina González Josué Prieto Prieto	8	25	20 de junio 10.00 – 14.00h.
2024/ETAV02	Seminario de experiencias innovadoras en los grados de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria	Josué Prieto Prieto Inés Rodríguez	8	40	4 de junio 10.00 – 14.00h.
2024/ETAV03	Inteligencias artificiales generativas y docencia universitaria	Francisco Javier Jiménez Moreno (Coord.)	8	20	25 de junio 10.00 – 14.00h.

Código	Actividad	Profesorado	Horas	Plazas	Fechas y horarios de sesiones síncronas
Facultad de Biología					
2024/FBIO01	Introducción a la Inteligencia Artificial, chat GPT y herramientas aplicadas a la docencia	Miguel Hernández Rodríguez	8	28	22 y 23 de enero 9.30 – 13.30h.
2024/FBIO02	Primeros auxilios en la práctica de la docencia en la Facultad de Biología	Cruz Roja	5	15	24 de enero; 16.30 – 19.30h. 26 de enero; 10.00 – 12.00h.
2024/FBIO03	Introducción a la aplicación TurningPoint/PointSolutions asociada a PowerPoint	Isabel Muñoz Barroso	3	29	18 de enero 16.30 – 19.30h.
Facultad de Ciencias					
2024/FCIE01	Taller de diseño de experimentos. Estadísticas para investigadores	Juan M. Rodríguez Díaz	25	25	16, 17 y 18 de abril 16.00 – 20.20h.
2024/FCIE02	Iniciación a los Sistemas de Información Geográfica -SIG-	Antonio Miguel Martínez Carlos Enrique Nieto Lorena Lombana	25	30	3, 4, 5 y 6 de junio 16.00 – 20.00h.
2024/FCIE03	Editores colaborativos para la creación de documentos científicos: Overleaf	Pablo Chamoso Santos Sara Rodríguez González Fernando de la Prieta	12	20	2 y 9 de julio 10.00 – 14.00h.
Facultad de Ciencias Sociales					
2024/FCSS01	Conceptualización y diseño de proyectos de aprendizaje-servicio en el campo de las Ciencias Sociales	Nuria María del Álamo Gómez	20	20	17 de mayo 9.00 – 14.00h.
2024/FCSS02	Taller práctico de diseño y programación de la evaluación de asignaturas de Ciencias Sociales	Marina Hernández Prieto	20	20	26 de abril 9.00 – 14.00h.
Facultad de Economía y Empresa					
2024/FECO01	¿Nunca es suficiente? Un día cualquiera en la vida del profesorado de Economía y Empresa	Jesús Galende del Canto	4	20	10 de mayo 9.30 – 13.30h.
2024/FECO02	Inteligencias artificiales generativas en Economía y Empresa	Francisco J. García Peñalvo	4	20	17 de mayo 9.30 – 13.30h.
2024/FECO03	Técnicas de realidad virtual y realidad aumentada en Economía y Empresa	Juan Antonio Juanes Méndez Santiago González Izard	4	20	3 de mayo 9.30 – 13.30h.

Código	Actividad	Profesorado	Horas	Plazas	Fechas y horarios de sesiones síncronas
Facultad de Educación					
2024/FEDU01	Formación docente específica para profesores del Máster de Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas – MUPES 2024 –	Carmen López Esteban Ángel Miguel Morín Ramos Alberto San Segundo	10	100	4 y 5 de julio 10.00 – 14.00h.
2024/FEDU02	Elaborar una revisión sistemática de la literatura	Miguel Ángel Conde González Francisco J. Rodríguez Sedano	12	30	22, 23 y 24 de enero 10.00 – 14.00h.
Facultad de Enfermería y Fisioterapia					
2024/FEYF01	Inteligencias artificiales generativas y docencia universitaria	Marc Alier Francisco J. García Peñalvo	8	20	10 y 11 de junio 9.30 – 13.30h.
2024/FEYF02	Estancias Formativas en SACYL del PDI adscrito a la Facultad de Enfermería y Fisioterapia sin plaza asistencial	Profesionales del SACYL	10	50	enero – julio
Facultad de Farmacia					
2024/FFAR01	Mejorar la docencia en Farmacia. "Innovación en la sesión expositiva"	Francisco Imbernón Muñoz	4	35	15 de enero 16.00 – 20.00h.
2024/FFAR02	Mejorar la docencia en Farmacia. "Estrategias para la participación del alumnado"	Francisco Imbernón Muñoz	4	35	16 de enero 9.30 – 13.30h.
2024/FFAR03	Inteligencia artificial: experiencias en el ámbito universitario	Miguel Marcos Martín Julio López Abán Julio David Soto López Javier Sánchez Montejo	4	30	22 de enero 10.00 – 14.00h

Código	Actividad	Profesorado	Horas	Plazas	Fechas y horarios de sesiones síncronas
Facultad de Filología					
2024/FFIL01	Aproximaciones al estudio textual mediante humanidades digitales: el uso de Voyant Tools	Daniel Escandell Montiel Miriam Borham Puyal Javier F. Merchán Sánchez-Jara	10	35	22 y 23 de mayo 17.00 – 20.00h
2024/FFIL02	Análisis de textos literarios con R	Shelia Pastor Martín Rodrigo Rodrigues-Silveira	8	35	4 y 13 de junio 10.00 – 14.00h.
2024/FFIL03	Rudimentos del lenguaje de programación R para la representación gráfica de datos filológicos (2ª edición)	Borja Alonso Pascua	5	15	17 de junio; 10.00 – 12.00h. 18 de junio; 10.00 – 13.00h.
2024/FFIL04	Introducción práctica al cartografiado de datos lingüísticos: manejo básico del software QGIS (3ª edición)	Borja Alonso Pascua	5	15	27 de mayo; 10.00 – 12.00h. 28 de mayo; 10.00 – 13.00h.
2024/FFIL05	Inteligencia artificial generativa: estrategias de integración en la enseñanza-aprendizaje de los estudios filológicos	Daniel Escandell Montiel	4	20	3 de junio 10.00 – 14.00h.
Facultad de Geografía e Historia					
2024/FGEO01	Herramientas informáticas para la docencia online de los grados que se imparten en la Facultad de Geografía e Historia	Manuel José Fernández Gutiérrez	10	18	9, 16, 23 y 30 de mayo 17.00 – 19.30h.
Facultad de Psicología					
2024/FPSI01	Meta-análisis de la investigación psicológica	Julio Sánchez Meca	10	20	5 de marzo; 16.00 – 20.00h. 6 de marzo; 9.00–13.00 y 16.00–20.00h.
Facultad de Traducción y Documentación					
2024/FTYD01	Creación de documentos digitales accesibles	Jesús Torres del Rey	8	20	6 y 7 de junio 9.30 – 13.30
Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora (centro adscrito)					
2024/ENZA01	Iniciación al modelado 3D como apoyo en la docencia de los estudios de Grado en Enfermería	Manuel Pablo Rubio Cavero	6	20	28 y 29 de mayo 17.00 – 20.00h.
2024/ENZA02	Los grupos focales como técnica de investigación cualitativa en Enfermería	Raquel Guzmán Ordaz	4	15	10 de mayo 10.00 – 14.00h.

Escuela Politécnica Superior de Ávila

INCORPORACIÓN DE LOS ODS A LA DOCENCIA EN ESCUELAS DE INGENIERÍA

2024/EP5A01

PROFESORADO

Evelio Teijón López-Zuazo, Escuela Politécnica Superior de Zamora

Priscila Martín Vales, Escuela Politécnica Superior de Ávila

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 12

FECHAS: 18 – 27 de junio

SESIONES SÍNCRONAS:

18, 20, 25 y 27 de junio; 10.00 – 12.00h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 50

OBJETIVOS

- Incorporar la lista ODS desde la interdisciplinariedad y Educación para el Desarrollo Sostenible, planteándose la transferencia del conocimiento desde el Análisis Medioambiental de los planes académicos.
- Analizar la Regulación nacional aplicable a las infraestructuras sostenibles, con una especial incidencia en el ámbito nacional.

CONTENIDOS

- Formación desde la divulgación científica de las investigaciones incorporadas en sostenibilidad en diferentes campos de la Ingeniería:
 - Infraestructuras sostenibles.
 - Emergencia climática.
 - Smart mobility.
 - Gestión del ciclo del agua.
 - Lucha de contaminación de ríos, lagos, acuíferos y zonas marinas.
 - Optimización del manejo de Residuos Sólidos Urbanos RSU.
 - Energía asequible y no contaminante, como energía eólica marina.
 - Vida útil de los materiales empleados en Ingeniería, como desarrollo de economía circular en los materiales de construcción.
- Análisis de los siguientes cuerpos normativos y su incidencia en diferentes ámbitos de la Ingeniería:
 - Ley 7/2021 de cambio climático y transición energética.
 - Anteproyecto de Ley de Movilidad Sostenible.
 - Orden PCM/735/2021, de 9 de julio, Estrategia Nacional de Infraestructura Verde y de Conectividad y Restauración Ecológicas.

METODOLOGÍA

Para la obtención del certificado de APTO en el curso será necesario un porcentaje mínimo de horas de asistencia obligatoria del 80% y la realización de una actividad final y la superación de los cuestionarios de seguimiento.

Escuela Politécnica Superior de Zamora

PROFESORADO

Luis Javier Barrios Úbeda y Miguel Ángel Conde González

Escuela Politécnica Superior del Campus de Zamora
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 6

FECHAS: 14 y 15 de mayo

SESIONES SÍNCRONAS:

14 y 15 de mayo; 10.00 – 13.00h.

LUGAR: Campus Virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS:40

OBJETIVOS

- Conocer qué es la inteligencia artificial y su evolución.
- Conocer funcionalidades y métodos de IA.
- Entender los principales beneficios, riesgos y retos de la IA.
- Saber usar la IA en mi docencia.
- Saber ayudarme de la IA en investigación.
- Saber crear recursos digitales con IA.

CONTENIDOS

- Introducción a la Inteligencia Artificial.
 - Tipos de inteligencia artificial.
 - Percepción social sobre la inteligencia artificial.
 - Historia y disrupción de la inteligencia artificial.
- Beneficios, Riesgos y Retos de la IA.
- IA Generativa.
- Usos y aplicaciones de la IA.
 - IA generativa en la Educación.
 - IA generativa en la Investigación.
- Búsqueda y gestión de información en la docencia e investigación universitaria.
- Usos y aplicaciones de la IA: Creación de recursos digitales de aprendizaje con IA.
- Creación automática de textos académicos, su impacto en la escritura académica.

METODOLOGÍA

Sesión teórica con ejemplos y prácticas (El APTO se conseguirá con una asistencia de un 70% de las horas del curso).

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Béjar

PROFESORADO

Esteban Sánchez Hernández

Área de Tecnología Electrónica

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHA: 17 de mayo

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: ETSII Béjar

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

Esta actividad se plantea para formar al profesorado (especialmente de los grados en Ingeniería) acerca de las tecnologías de almacenamiento existentes y en desarrollo y resaltar su relevancia en el ámbito de la Ingeniería de cara a su posible incorporación a los programas de las asignaturas que se imparten en los grados.

Los principales objetivos son:

- Resaltar la importancia del almacenamiento de energía en el contexto actual.
- Conocer las principales tecnologías de almacenamiento actuales y emergentes.
- Obtener una panorámica de las aplicaciones del almacenamiento de energía en diversos sectores y de su relevancia económica.

CONTENIDOS

- Introducción. Necesidad del almacenamiento de energía.
- Principales tecnologías de almacenamiento: Hidroeléctrico, Baterías, Aire Comprimido, Gravedad, Térmico, Hidrógeno.
- Baterías. Fundamentos sobre baterías de Li, Na, y baterías de reflujo.
- El hidrógeno: estado actual y retos tecnológicos.
- Aplicaciones en el sistema eléctrico.
- Movilidad eléctrica.
- Conclusiones.

METODOLOGÍA

El curso se basará en la presentación de los contenidos y su discusión con los asistentes al término de cada parte.

Para obtener el APTO se deberá asistir a la totalidad del mismo.

PROFESORADO

Pablo Chamoso Santos

Grupo de Investigación Reconocido BISITE
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 10

FECHAS: 1 – 15 de marzo

SESIONES SÍNCRONAS:

1 y 15 de marzo; 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 30

OBJETIVOS

- Comprender la Trascendencia de la inteligencia artificial (IA) en la Educación Superior.
- Conocer Herramientas Útiles para la Enseñanza basadas en IA Generativa.
- Aprender Cómo Aplicar la IA para la Personalización y Mejora del Aprendizaje.
- Fomentar la Innovación Pedagógica a través de la IA.
- Optimizar Procesos Administrativos Mediante la IA.
- Realizar una Evaluación Crítica de Herramientas de IA de Terceros.
- Preparar para los Desafíos Futuros de la IA en Educación.

CONTENIDOS

Contenidos teóricos:

- Fundamentos de la IA.
- Introducción a la IA generativa.
- Ejemplos de aplicaciones existentes y casos particulares en educación.
- IA “constitucional”.
- Preparación para desafíos futuros en IA.

Contenidos prácticos:

- Presentación de herramientas existentes.
- Uso de herramienta de IA para familiarización con conceptos.
- Uso de herramientas de IA generativa.
- Herramientas de IA generativa en el contexto de la educación.
 - Uso docente.
 - Uso administrativo.

METODOLOGÍA

Se realizarán dos sesiones virtuales de cuatro horas de duración cada una en la que se presentarán diferentes conceptos teóricos generales sobre inteligencia artificial y más concretamente inteligencia artificial generativa, junto con herramientas existentes de especial interés (primera sesión), para posteriormente centrarse en herramientas basadas en inteligencia artificial generativa orientadas a su uso en el entorno de la educación y los procesos relacionados (segunda sesión).

Se propondrá la elaboración de un trabajo práctico que deberá presentarse en un informe (.docx o .pdf) con capturas y descripciones que evidencien su realización y una serie de explicaciones que detallen el impacto de su aplicación en el contexto elegido por el alumno. Además de la realización de dicho trabajo, se requiere asistir a las dos sesiones para superar el curso.

No será necesario tener conocimientos de programación para la realización del curso.

INTRODUCCIÓN PRÁCTICA AL MÉTODO DE LOS ELEMENTOS FINITOS I

2024/ETSB03

PROFESORADO

Raúl Muñoz Sánchez

Departamento de Ingeniería Mecánica
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 14 y 21 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Aula de informática, ETSII de Béjar

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Iniciarse en el programa de simulación por elementos finitos ABAQUS para poder emplearlo como herramienta didáctica.
- Aprender a simular el comportamiento mecánico de distintos materiales.
- Aprender a simular un problema de transferencia de calor.

CONTENIDOS

- Simulación del comportamiento de un material frente a cargas estáticas.
- Introducción al comportamiento plástico.
- Simulación de un problema de transferencia de calor.

METODOLOGÍA

El profesor planteará una serie de casos prácticos y explicará paso a paso cómo resolverlos. No es necesario tener conocimientos previos del programa ni portátil propio.

Para superar el curso, cada estudiante podrá elegir entre dos opciones:

- Asistir presencialmente a las 8 horas de clase.
- Asistir presencialmente a 4 horas de clase y entregar en los 15 días siguientes un ejercicio propuesto por el profesor.

PROFESORADO

Sergio Alonso Rollán

Investigador en I+D+I en el grupo de investigación BISITE
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 8 y 22 de marzo

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Aula Informática, Campus de Béjar

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

Este curso pretende realizar una introducción al lenguaje de programación Python 3. Lenguaje de programación de alto nivel que se destaca por su simplicidad y legibilidad.

El curso aporta una visión general del lenguaje de programación; desde la preparación del entorno de desarrollo, la sintaxis o las estructuras de datos básicas, hasta la lectura de ficheros o el uso de bibliotecas avanzadas propias del lenguaje. Durante el curso, se propondrán diferentes ejercicios prácticos que permitirán al alumno poner en práctica la teoría impartida.

CONTENIDOS

Teoría:

- Introducción a Python y preparación del entorno de programación (IDEs de desarrollo y Jupyter).
- Sintaxis básica, control de flujo (bucles) y estructuras de datos básicas (diccionarios, tuplas).
- Funciones, Clases y Programación Orientada a Objetos (POO).
- Gestor de paquetes de Python, instalación de bibliotecas y entornos virtuales.
- Bibliotecas básicas (os, sys, numpy o matplotlib).
- Trabajo con ficheros (texto plano y CSV).
- Comunicaciones MQTT, formato JSON.

Práctica:

- Preparación e instalación del entorno.
- Uso de bucles, estructuras de datos y uso objetos en el control del flujo del código.
- Instalación y uso de bibliotecas básicas en un caso práctico.
- Envío y recepción de datos entre dispositivos utilizando una comunicación basada en MQTT.

PRIMERA SESIÓN

La sesión da comienzo con una introducción a Python en la que se realizará una breve recapitulación de la historia y la filosofía del lenguaje, haciendo hincapié en la peculiaridad de trabajar con un lenguaje interpretado, se realizará un repaso de la particular sintaxis de este lenguaje y se repasarán los mecanismos de control de flujo. Se estudiarán las diferentes estructuras de datos propias de Python y se introducirá al alumno en la programación orientada a objetos (POO).

La parte práctica consistirá en una serie de ejercicios, que se intercalarán con los diferentes apartados del contenido teórico donde el alumno pondrá en práctica los conocimientos adquiridos en cuanto a preparación del entorno, uso de bucles y estructuras de datos y programación orientada a objetos.

SEGUNDA SESIÓN

La segunda sesión estará centrada en el uso de algunas de las bibliotecas más relevantes de Python, comenzando con el gestor de paquetes “pip” y la creación de entornos virtuales. El alumno aprenderá a utilizar las bibliotecas básicas del lenguaje y a trabajar con ficheros de texto. Se estudiarán las comunicaciones distribuidas entre máquinas mediante el uso del protocolo MQTT y el formato JSON como estándar de representación de datos.

La parte práctica consistirá en una serie de ejercicios, enfocados en la instalación y el manejo de cada una de las bibliotecas explicadas, ejercicios de lectura y escritura de ficheros, tanto en texto plano como en CSV y el tratamiento de datos procedentes de ficheros mediante bibliotecas como numpy o matplotlib. La parte práctica finalizará con un caso práctica de comunicación distribuida utilizando el protocolo MQTT y el formato estándar de representación de datos JSON. Los ejercicios prácticos, al igual que en la sesión anterior, estarán intercalados con cada uno de los puntos de la teoría.

Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila

AUTOFORMACIÓN EN GRUPO DE TRABAJO DEL MÁSTER DE INNOVACIÓN EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS PARA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

2024/ETAV01

PROFESORADO

Marta Molina González y Josué Prieto Prieto

Escuela de Educación y Turismo de Ávila
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial / Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 20 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Escuela de Educación y Turismo de Ávila

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Contribuir a la actualización de la formación en enseñanza y aprendizaje en modalidad virtual del profesorado del máster de Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria (MUIDE) de la Universidad de Salamanca.
- Evaluar el desarrollo de la docencia y gestión del máster MUIDE durante el curso 2023/2024 en su primer año de impartición.

CONTENIDOS

- Modelos y enfoques para la docencia virtual versus la presencial.
- Metodologías, recursos y herramientas para procesos virtuales de enseñanza y aprendizaje.
- Evaluación del desarrollo de la docencia y gestión del máster MUIDE durante el curso 2023/24.

METODOLOGÍA

El curso se distribuye en dos partes: 4 horas presenciales y 4 horas no presenciales. Las horas presenciales se estructurarán en dos partes: 1) La primera parte consta de dos seminarios a cargo de profesorado invitado experto en docencia virtual. 2) La segunda parte es una sesión de puesta en común y debate para la evaluación del desarrollo del desarrollo del máster MUIDE durante el curso 2023/24. Para la obtención del certificado será necesaria la realización de una actividad no presencial y la asistencia al 80% de las horas presenciales del curso.

El seminario se desarrollará de forma presencial en un aula del centro, no obstante se abrirá la participación en modalidad virtual al profesorado de los centros de Facultad de Educación de Salamanca y Escuela de Magisterio de Zamora.

SEMINARIO DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN LOS GRADOS DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2024/ETAV02

PROFESORADO

Inés Rodríguez Martín y Josué Prieto Prieto

Escuela de Educación y Turismo de Ávila
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial / Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHA: 4 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Escuela de Educación y Turismo de Ávila

Nº DE PLAZAS: 40

OBJETIVOS

- Contribuir a la actualización del profesorado en metodologías que aumente la participación del alumnado en su aprendizaje.
- Generar un espacio para compartir experiencias de innovación docente entre el profesorado que imparte docencia en los grados de maestro.

CONTENIDOS

- Conferencia: Gestión de la transformación pedagógica en las Facultades de Educación.
- Seminarios para compartir experiencias de innovación docente entre el profesorado que imparte docencia en los grados de maestro.

METODOLOGÍA

El curso se distribuye en dos partes: 4 horas presenciales y 4 horas no presenciales. Las horas presenciales se estructurarán en dos partes: 1) La primera parte consta de conferencia de expertos. 2) La segunda parte es un espacio para puesta en común y debate de experiencias por parte de los profesores que imparten docencia en los grados de maestros. Para la obtención del certificado será necesaria la realización de una actividad no presencial y la asistencia al 80% de las horas presenciales del curso.

El seminario se desarrollará de forma presencial en un aula del centro, no obstante, se abrirá la participación en modalidad virtual al profesorado de los centros de Facultad de Educación de Salamanca y Escuela de Magisterio de Zamora.

COORDINACIÓN

Fco. Javier Jiménez Moreno

Escuela de Educación y Turismo de Ávila
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial / Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHA: 25 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Escuela de Educación y Turismo de Ávila

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Analizar las aplicaciones de las inteligencias artificiales generativas en la docencia universitaria.
- Identificar las oportunidades y desafíos que supone su uso en la docencia.
- Proporcionar estrategias para hacer frente a los desafíos y aprovechar las oportunidades derivadas de su uso.
- Generar un espacio para compartir experiencias en el uso de las inteligencias artificiales generativas en la docencia universitaria.

CONTENIDOS

- Introducción a las inteligencias artificiales generativas: funcionamiento y aplicaciones.
- Oportunidades para la docencia universitaria: automatización de tareas, mejora de la productividad, etc.
- Desafíos ante su uso: plagio, cambios en la evaluación, etc.
- Posibles estrategias para aprovechar las oportunidades y enfrentar los desafíos relacionados con la inteligencia artificial.

METODOLOGÍA

El curso se distribuye en dos partes: 4 horas presenciales y 4 horas no presenciales. La parte presencial se basará en conferencias de expertos y en la parte no presencial se trabajará de forma asíncrona con materiales, debates en línea y ejercicios a entregar.

Facultad de Biología

INTRODUCCIÓN A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, CHAT GPT Y HERRAMIENTAS APLICADAS A LA DOCENCIA

2024/FBIO01

PROFESORADO

Miguel Ángel Hernández Rodríguez

Facultad de Biología. Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 22 y 23 de enero

HORARIO: 9.30 – 13.30h.

LUGAR: Edificio Dioscórides, Facultad de Biología

Nº DE PLAZAS: 28

OBJETIVOS

- Brindar a los participantes una comprensión básica de los conceptos y aplicaciones de la inteligencia artificial.
- Introducir los conceptos básicos de la inteligencia artificial.
- Aprender las habilidades necesarias para aplicar la inteligencia artificial con los de chatbots.
- Desarrollar habilidades para utilizar herramientas de IA.

CONTENIDOS

MÓDULO1. Bienvenida.

- Introducción al curso.

MÓDULO 2. Introducción a la inteligencia artificial.

- Breve historia de la IA.
- Machine Learning.
- Deep Learning.
- Pasado.
- Presente.
- Futuro.
- Futuro del futuro.

MÓDULO 3. Éticas.

- Seguridad.
- Privacidad.

MÓDULO 4. ChatGPT.

- ChatGPT.
- Limitaciones de ChatGPT.
- Ingeniería de Promts.
- Promts para la docencia.
- Extensiones.
- Alternativas a ChatGPT, Claude, Bing, Bard.
- ChatGPT4.
- ChatGPT Plugins.

- Agentes.
- MÓDULO 5. Introducción a las Herramientas.
- IA aplicadas a la productividad.
 - IA aplicadas a la docencia.
 - IA aplicadas a la investigación.
 - IA aplicadas a la Imagen/video.

MÓDULO 6. Automatizaciones.

MÓDULO 7.

- Enlaces de interés.
- Directorios.
- Repositorios de Herramientas.

METODOLOGÍA

****Estrategias Metodológicas: ****

1. ****Clases Teóricas (2 horas): **** Sesiones expositivas para introducir los conceptos clave de la inteligencia artificial, el procesamiento del lenguaje natural y la tecnología Chat GPT.
2. ****Talleres Prácticos (4 horas): **** Ejercicios prácticos en los que los participantes crearán y entrenarán chatbots utilizando herramientas específicas. Se fomentará la participación activa y el trabajo en equipo.
3. ****Estudio de Casos (1 hora): **** Análisis de casos reales de aplicaciones de inteligencia artificial y chatbots en diferentes aspectos docentes para comprender su relevancia y potencial.
4. ****Conclusiones y Final (1 hora): **** Sesiones expositivas para introducir automatizaciones y terminar con unos directorios de apoyo, para la creación de prompts , directorios de herramientas y tutoriales de las mismas .

****Requisitos para obtener un APTO en el Curso: ****

1. ****Asistencia Mínima: **** Los participantes deben asistir al menos al 80% de las clases teóricas y talleres prácticos. Esto equivale a un mínimo de 6.4 horas de asistencia.
2. ****Participación Activa: **** Se espera que los participantes se involucren activamente en los talleres y ejercicios prácticos. La participación se evaluará de manera continua durante las sesiones prácticas.
3. ****Entrega de Tareas: **** Los participantes deben completar y entregar con éxito al menos el 70% de las tareas prácticas asignadas a lo largo del curso. Esto implica que al menos 7 de las 10 tareas deben ser entregadas y evaluadas positivamente.

Los participantes que cumplan con todos estos requisitos recibirán un certificado de "APTO" en el curso "Introducción a la Inteligencia Artificial, Chat GPT y Herramientas aplicadas a la docencia ". Aquellos que no cumplan con estos criterios podrán recibir un certificado de "Participación", pero no serán considerados aptos en el curso.

PRIMEROS AUXILIOS EN LA PRÁCTICA DE LA DOCENCIA EN LA FACULTAD DE BIOLOGÍA

2024/FBIO02

PROFESORADO

Personal formador de Cruz Roja Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 5

FECHAS: 24 y 26 de enero

HORARIO: 24 de enero; 16.30 – 19.30h.

26 de enero; 10.00 – 12.00h.

LUGAR: Edificio Dioscórides, Facultad de Biología

Nº DE PLAZAS: 15

OBJETIVOS

- Adquirir los conocimientos básicos para ofrecer una ayuda rápida y eficaz a las personas que han sufrido una lesión y se encuentran en situación de emergencia sea por accidente o enfermedad en entornos laborales, conociendo las medidas de prevención y reducción de riesgos.
- Adquirir los conocimientos básicos para la prevención de accidentes.
- Saber identificar y dar respuesta a situaciones de urgencia.

CONTENIDOS

- Concepto de primeros auxilios.
- Reanimación cardiopulmonar (RCP) adulto y pediátrica.
- Obstrucción vía aérea por cuerpo extraño (OVACE).
- Hemorragias y shock.
- Heridas.
- Traumatismos del aparato locomotor: esguinces, luxaciones y fracturas.
- Quemaduras.
- Otras situaciones de urgencia: ataques convulsivos, golpes de calor...

METODOLOGÍA

La metodología que se propone para el desarrollo de los diversos contenidos se basa en el papel activo que ha de desempeñar el participante en la búsqueda y asimilación de conceptos mediante un trabajo participativo y práctico supervisado en todo momento por el docente. Para ello se seguirá el siguiente esquema:

- Breve explicación teórica introductoria con los fundamentos de la actividad a trabajar por el grupo.
- Modelado de la ejecución técnica por parte del formador.
- Entrenamiento por parte de los participantes en base a la conducta observada.
- Refuerzo verbal y sugerencias de mejora: el formador supervisa y corrige, si procede.

Durante la sesión formativa se procederá a realizar simulaciones y entrenamiento de situaciones habituales en la atención de primer nivel.

Esta dinámica de trabajo facilitará también la creación de habilidades de relación y ayuda que mejoren la atención tanto de la víctima como de los testigos del incidente.

Para superar el curso, la asistencia deberá ser del 100% de las horas del curso. Junto al certificado emitido por el IUCE se emitirá Certificado/Acreditación de Cruz Roja Española al alumnado aprobado.

INTRODUCCIÓN A LA APLICACIÓN TURNINGPOINT/POINTSOLUTIONS ASOCIADA A POWERPOINT

2024/FBIO03

PROFESORADO

Isabel Muñoz Barroso

Departamento de Bioquímica y Biología Molecular
Facultad de Biología. Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 3

FECHA: 18 de enero

HORARIO: 16.30 – 19.30h.

LUGAR: Aula de Informática 2, Edificio Dioscórides, Facultad de Biología

Nº DE PLAZAS: 29

OBJETIVOS

Conocer los aspectos básicos de la aplicación TurningPoint/PointSolutions asociada a PowerPoint y las posibilidades que ofrece la herramienta como apoyo a la docencia.

CONTENIDOS

La aplicación TurningPoint/PointSolutions permite a los profesores llevar a cabo en el aula cuestionarios, encuestas, o incluso control de asistencia incorporándolos fácilmente en las presentaciones PowerPoint. El estudiante se descarga la aplicación en su móvil o tableta y puede participar activamente durante la clase. Al finalizar la sesión, el profesor tiene un registro de los resultados globales o individualizados de las diferentes cuestiones planteadas. En el curso se abordarán los siguientes contenidos:

- Cómo incorporar cuestiones o sondeos en una presentación PowerPoint.
- Tipos de cuestiones: Respuesta múltiple, verdadero o falso, contestación numérica, respuesta breve, wordcloud, hotspot..
- Modo competición: individual, por equipos, usuarios que contestan más rápido, tabla de líderes del sondeo...
- Análisis de resultados de la sesión: Informes de la sesión, exportar a Excel, resultados por pregunta, resultados por participante, estadística de preguntas (índice de dificultad, etc).

METODOLOGÍA

El curso será presencial alternando las exposiciones con la aplicación práctica de cada participante en el ordenador del aula.

Recomendaciones:

- Descargarse la aplicación TurningPoint/PointSolutions en el ordenador o tableta desde el siguiente enlace: <https://instructor.turningtechnologies.eu/#/downloads>
- Crear una cuenta en TurningPoint/PointSolutions usando el correo institucional.
- Traer al curso una presentación PowerPoint.

Para superar el curso, la asistencia deberá ser de al menos el 80 % de las horas.

Facultad de Ciencias

TALLER DE DISEÑO DE EXPERIMENTOS. ESTADÍSTICA PARA INVESTIGADORES

2024/FCIE01

PROFESORADO

Juan M. Rodríguez Díaz

Facultad de Ciencias
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial + Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 25

FECHAS: 16 – 18 de abril

SESIONES SÍNCRONAS:

16, 17 y 18 de abril; 16.00 – 20.20h.

LUGAR: Aula por determinar, Campus Ciencias

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Recordar los principales conceptos estadísticos y conocer las bases del diseño experimental.
- Utilizar herramientas estadísticas y científicas útiles en la resolución de problemas y en las investigaciones.
- Habituarse a aplicar el Diseño Estadístico en las investigaciones, como etapa previa al análisis estadístico de los datos recogidos.

CONTENIDOS

- El Investigador y los Métodos Estadísticos.
- Estudios de un Factor: Comparación de dos y de varios tratamientos del factor.
- Estudios de varios Factores: Diseños Factoriales a dos niveles.
- Diseños Factoriales Fraccionados.
- Aplicaciones de la Metodología de Superficie de Respuesta.

METODOLOGÍA

Exposición de los principios básicos de las técnicas estadísticas a utilizar (no se presupondrán conocimientos estadísticos ni matemáticos avanzados).

Presentación y estudio del ejemplo real “toy problem”. Planificación y ejecución de la experimentación.

Análisis de los resultados de los experimentos (no se necesitarán conocimientos previos de ningún paquete estadístico).

Recomendación de lecturas y aplicación a casos prácticos.

Evaluación:

Pequeños ejercicios y cuestiones a entregar a través de Campus Virtual.

Cuaderno de Experimentación del “toy problem” con la metodología, diseño, resultados experimentales y análisis estadístico.

PROFESORADO

Antonio Miguel Martínez Graña, Carlos Enrique Nieto Martín y Lorena Lombana González

Facultad de Ciencias. Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial y Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 25

FECHAS: 3 – 7 de junio

SESIONES SÍNCRONAS:

3, 4, 5 y 6 de junio; 16.00 – 20.00h.

LUGAR: Aula 0. Edificio Trilingüe. Facultad de Ciencias

Nº DE PLAZAS: 30

OBJETIVOS

- Introducir y capacitar al profesorado en el manejo y conocimiento del entorno básico de ArcGis.
- Manejo de herramientas implementadas: análisis ArcToolBox y otras Extensiones (Spatial analyst, 3D analyst....).
- Analizar bibliotecas de descargas con infraestructuras de datos espaciales (IDEs).
- Elaboración de cartografía temática y Modelos Digitales del Terreno.

CONTENIDOS

- Fundamentos de los SIG: símbolos proporcionales (lineales, superficiales, volumétricos). Formato Vectorial (puntos y líneas y Polígonos) y Formato Ráster. Tratamiento de Capas y Simbología. Metadatos.
- Concepto de Cartografía Temática. Semiología gráfica y Diseño Cartográfico: Plantillas, Escalas y Proyecciones Cartográficas. Georeferenciación y Edición.
- Creación de un Modelo Digital del Terreno. Cartografía de Orientaciones, Cartografía de Pendientes, Modelos Digitales con Sombreados, Visibilidad.... Gestión y tratamiento Datos Lidar.

METODOLOGÍA

El curso es eminentemente práctico de forma que se utilizarán diferentes herramientas SIG a nivel multidisciplinar, búsqueda y descarga de infraestructuras de datos espaciales con el manejo de datos tipo vectorial (shape), ráster, lidar y Kml. Manejo de capas temáticas, creación de Geodatabase, creación de cartografías, etc. Los asistentes aprenderán tareas de edición, geoprocesamiento, georeferenciación, simbologías, Modelos Digitales del Terreno y cartografías derivadas. El curso comprende 4 días de 4h/día haciendo un total de 16 h presenciales. Además, se realizarán prácticas individuales de forma autónoma 9 horas y de tutoría en total. Los alumnos realizarán una serie de prácticas tuteladas cuya correcta realización y entrega implicará la superación del curso.

EDITORES COLABORATIVOS PARA LA CREACIÓN DE DOCUMENTOS CIENTÍFICOS: OVERLEAF

2024/FCIE03

PROFESORADO

Pablo Chamoso Santos, Sara Rodríguez González y Fernando de la Prieta Pintado

Facultad de Ciencias. Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 12

FECHAS: 1 – 10 de julio

SESIONES SÍNCRONAS:

2 y 9 de julio; 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Conocer las diferentes alternativas on-line y off-line para la creación de un documento científico en LaTeX.
- Aprender la edición de textos de forma online y colaborativa en LaTeX.
- Aprender a gestionar plantillas de LaTeX de revistas de diferentes editoriales.
- Utilizar herramientas generadoras de código para LaTeX (creación de tablas).
- Aprender a escribir un documento en LaTeX de forma colaborativa en tiempo real.

CONTENIDOS

- Introducción a LaTeX. ¿Por qué un editor colaborativo?
- Aprendizaje de LaTeX con caso práctico a través de la plataforma en línea gratuita Overleaf: creación de una cuenta, enlazado con ORCID, gestión de documentos.
- Creación de un nuevo proyecto en blanco y a partir de plantilla de revista, utilización del entorno sin conocimientos de programación, conceptos básicos de programación en LaTeX (inserción de imágenes, ecuaciones y tablas), compartición de documentos y edición multiusuario en tiempo real.

METODOLOGÍA

El curso se plantea en modalidad online con una duración total de 12 horas, con dos jornadas sincrónicas optativas, que se grabarán y se pondrán a disposición de los alumnos.

La primera de las jornadas sincrónicas de 4 horas online se realizará un seminario teórico/práctico, donde se presentará el curso y se llevará a cabo una explicación sobre la plataforma en línea Overleaf. La segunda jornada sincrónica de 4 horas online se resolverán dudas e incidencias que hayan podido surgir durante el seguimiento del curso.

La parte no presencial incluye 4 horas de trabajo online individualizado del estudiante con la colaboración y supervisión por el profesorado junto con el resto de los compañeros en el curso.

Como resultado final se espera que se genere un artículo y una presentación del mismo, que se exporte en PDF que incluya todas las técnicas descritas durante el curso, que tendrá que entregarse y evaluarse positivamente por el profesorado para superar el curso.

Facultad de Ciencias Sociales

CONCEPTUALIZACIÓN Y DISEÑO DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

2024/FCSS01

PROFESORADO

Nuria María del Álamo Gómez

Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 20

FECHA: 17 de mayo

HORARIO: 9.00 – 14.00h.

LUGAR: Facultad de Ciencias Sociales. Aulario FES

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Acercar a los participantes al ámbito del aprendizaje-servicio ApS desde un enfoque reflexivo (principios rectores de esta metodología).
- Dar herramientas al profesorado para que pueda diseñar colaborativamente un proyecto docente con enfoque de ApS.

CONTENIDOS

- Fundamentos del aprendizaje-servicio.
- Recorrido por las iniciativas más importantes que se han desarrollado en este campo dentro de la USAL y otras universidades del entorno.
- Aspectos metodológicos en el diseño de proyectos de Aprendizaje-Servicio.

METODOLOGÍA

Exposición oral de los principios teóricos y metodológicos.

Análisis de casos prácticos.

Trabajo autónomo a través de la plataforma Studium (15 horas).

Diseño aplicado del enfoque ApS a la asignatura que impartan los participantes en el curso.

El requisito para obtener un APTO en el curso será la asistencia al 80% de las horas de la actividad y realizar las actividades asíncronas (Studium).

TALLER PRÁCTICO DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE ASIGNATURAS DE CIENCIAS SOCIALES

2024/FCSS02

PROFESORADO

Marina Hernández Prieto

Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 20

FECHA: 26 de abril

HORARIO: 9.00 – 14.00h.

LUGAR: Aulas de informática FES, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- La formación se centra en una parte crucial del diseño y planificación docente de una materia: la evaluación. El objetivo fundamental es el de instruir en el concepto de la evaluación como un proceso y permitir a los docentes adquirir destrezas en su planificación para que puedan aplicarlo en las asignaturas que imparten. Esto incluye comprender que la misma debe ajustarse a las directrices establecidas en las memorias de las titulaciones de Ciencias Sociales. Por otra parte el curso pretende también promover buenas prácticas en la evaluación, incluyendo en ellas la implementación de la herramienta taller de Studium para la coevaluación o la utilización y el diseño de rúbricas.
- La actividad está especialmente orientada a profesores de nueva incorporación y a aquellos que quieran reciclar sus conocimientos.

CONTENIDOS

- La conceptualización del proceso de evaluación.
- Herramientas e instrumentos de evaluación.
- La importancia de la planificación.
- Buenas prácticas en la evaluación en Ciencias Sociales:
 - Implementación de la herramienta taller de Studium.
 - Utilización y diseño de rúbricas.

METODOLOGÍA

Se utilizará una metodología de clase magistral para exponer los conceptos fundamentales del curso pero también se realizará un ejercicio práctico con la herramienta taller de Studium para ilustrar cómo podemos implementar algunos de los conceptos revisados de forma real en nuestras asignaturas. Se utilizará como apoyo un curso específico de Studium creado para este taller.

Para obtener la calificación de APTO será necesario asistir al menos al 80% del tiempo del taller presencial. Además se solicitará a los participantes que realicen una tarea con un ensayo breve en el que describan las aportaciones principales que han recibido del curso y una reflexión personal acerca de cómo piensan aplicar lo aprendido en el diseño de la evaluación de las asignaturas que imparten.

Facultad de Economía y Empresa

¿NUNCA ES SUFICIENTE? UN DÍA CUALQUIERA EN LA VIDA DEL PROFESORADO DE ECONOMÍA Y EMPRESA

2024/FECO01

PROFESORADO

Jesús Galende del Canto

Facultad de Economía y Empresa
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHA: 10 de mayo

HORARIO: 9.30 – 13.30h.

LUGAR: Sala de Grados, Facultad de Economía y Empresa

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Inducir a la reflexión del participante sobre cómo está gestionando su tiempo.
- Que sea capaz de identificar de manera autónoma los posibles errores cometidos.
- Que conozca instrumentos y herramientas para poder evitar esos errores.
- Proporcionarle algunas claves para dar un nuevo impulso a su proyecto de vida.
- Contribuir, en suma, a la mejora de su calidad de vida profesional (y personal).

CONTENIDOS

- La realidad del factor tiempo.
- Características del tiempo.
- Las leyes del tiempo.
- Bases para la gestión de mi tiempo.
- La priorización de actividades.
- Los ladrones de tiempo.
- Claves para mejorar la gestión de mi tiempo.
- La planificación y programación de mi tiempo.
- Mi proyecto personal.

METODOLOGÍA

Se aplicará una metodología totalmente dinámica por la que cada participante irá descubriendo por sí mismo los diferentes contenidos e irá cumpliendo (si así lo desea) los diferentes objetivos. Para ello se combinarán diferentes ejercicios de reflexión, casos prácticos, actividades dinámicas y videos explicativos que facilitarán que el participante se remueva en el asiento, fomentando que identifique oportunidades de mejora en la gestión de su tiempo.

Muy importante: Se advierte que este curso puede provocar giros inesperados en la vida de los participantes, que expresamente eximen de responsabilidad al docente por posibles efectos secundarios en compañeros de trabajo y seres queridos.

PROFESORADO

Francisco José García Peñalvo

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHA: 17 de mayo

HORARIO: 9.30 – 13.30h.

LUGAR: Sala de Grados, Facultad de Economía y Empresa

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Analizar las aplicaciones de ChatGPT en la docencia universitaria.
- Identificar las oportunidades y desafíos que supone el uso de ChatGPT en la docencia.
- Proporcionar estrategias para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de ChatGPT.

CONTENIDOS

- Introducción a ChatGPT: funcionamiento y aplicaciones.
- Otras IA's generativas a tener en cuenta.
- Oportunidades de ChatGPT en la docencia: automatización de tareas, mejora de la productividad, etc.
- Desafíos de ChatGPT en la docencia: plagio, dificultades de evaluación, etc.
- Estrategias para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de ChatGPT aplicadas en los cursos de los participantes.

METODOLOGÍA

Los contenidos se trabajarán con videos, debates y ejercicios a entregar. En el punto 5 desarrollaremos soluciones para problemas concretos en las asignaturas de los participantes.

PROFESORADO

Juan Antonio Juanes Méndez, Facultad de Medicina

Santiago González Izard, ARSoft, Parque Científico

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHA: 3 de mayo

HORARIO: 9.30 – 13.30h.

LUGAR: Sala de Grados, Facultad de Economía y Empresa

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Conocer las posibilidades docentes de las tecnológicas de realidad mixta (XR) en docencia universitaria.
- Conocer diferentes dispositivos: gafas de visión estereoscópica, guantes sensorizados, etc.
- Conocer herramientas necesarias para la generación y visualización de algunos procedimientos docentes.
- Valorar las aplicaciones prácticas que tienen estos recursos tecnológicos en representaciones visuales interactivas (marketing, desarrollo de empresas...).

CONTENIDOS

- Aplicaciones de estas tecnologías en docencia universitaria.
- Generación de entornos virtuales de aprendizaje y comunicación interactiva.
- Presentación de casos prácticos de éxito en diferentes áreas de conocimiento.
- Experimentar con algún desarrollo tecnológico aplicado a la docencia universitaria.

METODOLOGÍA

El curso pretende proporcionar unas pautas elementales para adentrarse en el conocimiento de estas técnicas emergentes de realidad virtual y realidad aumentada y mostrar las posibilidades de aplicarlas al terreno docente en diferentes áreas de conocimiento.

Se presentará y se experimentará con diferentes modelos de gafas. Se pretende que el participante en el curso lleve a cabo una experiencia inmersiva, bajo estos entornos tecnológicos. Se presentarán varios ejemplos prácticos y casos de éxito de diferentes áreas (medicina, turismo, industria, ingeniería...).

Facultad de Educación

FORMACIÓN DOCENTE ESPECÍFICA PARA PROFESORES DEL MÁSTER DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS – MUPES 2024

2024/FEDU01

PROFESORADO

Carmen López Esteban. Universidad de Salamanca

Representante del Campus Europeo EC2U Universidad de Salamanca

Fernando Almaraz, Secretariat de la Red Europea de Instituciones de Educación Superior Innovadoras (ENIHEI)

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS TRABAJO RECONOCIDAS: 10

FECHAS: 4 y 5 de julio

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Sala de Grados. Facultad de Educación. Campus Canalejas

Nº DE PLAZAS: 100

OBJETIVOS

- Proporcionar un espacio y tiempo de reflexión sobre cuestiones metodológicas didácticas sobre la inclusión de los ODS en la docencia de las materias. Además, algunos de estos Programas formativos se habrán convertido en (BIP-MUPES-ODS).
- Presentar al profesorado de la Universidad que imparte este Máster algunas acciones del Plan de Internacionalización de las Enseñanzas aprobado por el Estudio salmantino.

CONTENIDOS

- Campus Europeo EC2U Universidad de Salamanca.
- Red Europea de Instituciones de Educación Superior Innovadoras (ENIHEI).
- Seminarios para compartir experiencias innovadoras entre el profesorado que imparte docencia en el MUPES.

METODOLOGÍA

Exposiciones de dos conferencias de expertos y presentaciones de profesores que dan docencia en el MUPES que serán en formato Pechakucha 20x20, de presentaciones cortas, de tiempo limitado. Puesta en común y/o debates en gran grupo de los participantes.

Actividades incluidas en un espacio virtual de Studium: Se pondrá a disposición de los participantes documentación y las presentaciones de los ponentes participantes. Se definirán foros durante los dos días que dura el curso. Será necesario haber participado en al menos un foro para la superación del curso y recibir la correspondiente certificación.

ELABORACIÓN DE UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

2024/FEDU02

PROFESORADO

Miguel Ángel Conde González y Francisco Jesús Rodríguez Sedano

Universidad de León

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 12

FECHAS: 22, 23 y 24 de enero

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Facultad de Educación

Nº DE PLAZAS: 30

OBJETIVOS

- Aprender las principales etapas para llevar a cabo una revisión sistemática de la literatura según las metodologías existentes.
- Aprender a acotar las preguntas de investigación.
- Descubrir nuevas fuentes de trabajos científicos.
- Adquirir destreza en la definición de términos de búsqueda.
- Facilitar descubrir qué trabajos son válidos para mi investigación y cuáles no.
- Utilizar una herramienta on-line que facilite esta labor, ayudando a la planificación, realización y elaboración de distintos informes.

CONTENIDOS

- Introducción a las revisiones sistemáticas de la literatura (Systematic Literature Review - SLR):
 - Origen.
 - Necesidad.
 - Ventajas.
- Fases de un SLR.
- Aplicación de un SLR.
- Variaciones.
- Requisitos de aplicación en revistas.
- Herramientas de soporte a los SLR:
 - Planificación de una SLR en las herramientas.
 - Búsqueda, identificación, selección e importación de los artículos objeto del estudio de la SLR en una herramienta.
 - Extracción y análisis de los resultados de una SLR con la ayuda de una herramienta online.

METODOLOGÍA

Se trata de un curso de carácter teórico práctico. Se imparte en tres sesiones presenciales en las que se explicará el proceso de SLR y las herramientas on-line elegidas y todas sus opciones, con el objetivo de que el alumno sea capaz de utilizarla para llevar a cabo una SLR en todas sus fases. Para superar el curso el alumno tendrá que atender a un 70% de la formación y plantear una SLR en una de las herramientas descritas.

Facultad de Enfermería y Fisioterapia

PROFESORADO

Marc Alier, Universidad Politécnica de Cataluña

Francisco José García Peñalvo, Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 10 y 11 de junio

HORARIO: 9.30 – 13.30h.

LUGAR: Aula F3, Facultad de Enfermería y Fisioterapia

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Analizar las aplicaciones de ChatGPT en la docencia universitaria.
- Identificar las oportunidades y desafíos que supone el uso de ChatGPT en la docencia.
- Proporcionar estrategias para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de ChatGPT.

CONTENIDOS

- Introducción a ChatGPT: funcionamiento y aplicaciones.
- Otras IAs generativas a tener en cuenta.
- Oportunidades de ChatGPT en la docencia: automatización de tareas, mejora de la productividad, etc.
- Desafíos de ChatGPT en la docencia: plagio, dificultades de evaluación, etc.
- Estrategias para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de ChatGPT aplicadas en los cursos de los participantes.

METODOLOGÍA

La metodología consistirá en la exposición del temario por parte del profesorado, ejercicios a realizar por parte del alumnado y debates en clase.

Los participantes deberían disponer de portátil o tableta propios.

ESTANCIAS FORMATIVAS EN SACYL DEL PDI ADSCRITO A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA SIN PLAZA ASISTENCIAL

2024/FEYF02

PROFESORADO

Profesionales sanitarios de la enfermería o fisioterapia

Centros asistenciales del SACYL del Área de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 10

FECHA: enero – julio

HORARIO: por determinar

LUGAR: Centros Asistenciales del SACYL

Nº DE PLAZAS: a petición por parte de los profesores adscritos a la Facultad de Enfermería y Fisioterapia sin plaza vinculada.

OBJETIVOS

- Formación permanente en cuidados, atención y tratamiento de enfermería o fisioterapia.
- Actualización en los procesos asistenciales de enfermería o fisioterapia.

CONTENIDOS

- Práctica asistencial de enfermería en atención especializada y/o primaria de salud, en los diversos servicios asistenciales. (a determinar)
- Práctica asistencial de fisioterapia en atención especializada y/o primaria de salud, en los diversos servicios asistenciales. (a determinar)

METODOLOGÍA

- Estancia formativa en los centros asistenciales del SACYL del Área de Salud de Salamanca.
- Integración en los equipos asistenciales.
- Para obtener el APTO será necesario asistir al 90% de las jornadas programadas por cada profesor.

Facultad de Farmacia

MEJORAR LA DOCENCIA EN FARMACIA. “INNOVACIÓN DE LA SESIÓN EXPOSITIVA”

2024/FFAR01

PROFESORADO

Francisco Imbernón Muñoz

Catedrático de Didáctica y Organización Educativa.
Universidad de Barcelona

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHA: 15 de enero

HORARIO: 16.00 – 20.00h.

LUGAR: Sala de Grados, Facultad de Farmacia

N.º DE PLAZAS: 35

OBJETIVOS

- Mejorar las sesiones expositivas en las clases universitarias.
- Incorporar orientaciones y metodologías que tengan en cuenta la necesidad de provocar en los estudiantes un aprendizaje activo, que supere la pura transmisión de conocimientos, dando a los procesos que aporten capacidad para abordar los niveles de complejidad que requiere el contexto actual y las necesidades de formación.
- Suministrar herramientas de trabajo y estrategias de acción que mejoren la docencia universitaria.

CONTENIDOS

- Aspectos fundamentales en la docencia y componentes del profesorado
- Cómo mejorar la sesión expositiva. Papel del profesorado en la enseñanza.
- Estrategias docentes para grupos grandes y grupos reducidos.
- Adecuación de las estrategias docentes a los contenidos y a los objetivos de la docencia.
- Suministrar herramientas de trabajo y estrategias de acción que mejoren la docencia universitaria.

METODOLOGÍA

Se centrará en la mejora de la sesión expositiva centrada en el profesorado.
Se trabajará a partir de la participación de los asistentes e imágenes.
Se combinará la aportación del profesor con el análisis en pequeño y gran grupo.

Para obtener el APTO se ha de asistir completamente a la sesión.

MEJORAR LA DOCENCIA EN FARMACIA. "ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO"

2024/FFAR02

PROFESORADO

Francisco Imbernón Muñoz

Catedrático de Didáctica y Organización Educativa
Universidad de Barcelona

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHA: 16 de enero

HORARIO: 9.30 – 13.30h.

LUGAR: Sala de Grados, Facultad de Farmacia

N.º DE PLAZAS: 35

OBJETIVOS

- Suministrar herramientas de trabajo y estrategias de acción que mejoren la docencia universitaria centrada en el alumnado.
- Fomentar la participación del alumnado para provocar un aprendizaje activo y colaborativo.
- Conocer y practicar estrategias participativas que permitan introducir en las clases universitarias la participación del alumnado.

CONTENIDOS

- La necesidad de la participación del alumnado para un mejor aprendizaje.
- Estrategias participativas con el alumnado. Papel del profesorado en el aprendizaje colaborativo.
- El aprendizaje experiencial y el alineamiento constructivo como elementos de mejora de la enseñanza.
- Aplicación de estrategias colaborativas en las aulas universitarias.

METODOLOGÍA

El taller practicará estrategias de participación del alumnado.

Se trabajará a partir de documentos y casos reales mediante vídeos. Combinando la aportación del profesor con el análisis en pequeño y gran grupo.

Para obtener el APTO se ha de asistir completamente a la sesión.

PROFESORADO

Julio López Abán¹, Miguel Marcos Martín², Javier Sánchez Montejo¹ y Julio David Soto López¹

¹Departamento de Biología Animal, Parasitología, Ecología, Edafología y Química Agrícola; ²Departamento de Medicina
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHA: 22 de enero

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Aula de informática 3, Facultad de Farmacia

Nº DE PLAZAS: 30

OBJETIVOS

- Conocer aplicaciones de la inteligencia artificial en entorno universitario.

CONTENIDOS

- Introducción a las inteligencias artificiales.
- La diversidad de las inteligencias artificiales.
- Cómo comunicarse con la inteligencia artificial: *prompting*.
- Asistente en programación.
- Asistente para extraer información de textos científicos.
- Redacción científica con inteligencia artificial.

METODOLOGÍA

Exposición de bases teóricas.
Resolución de casos prácticos.
Resolución de problemas.

Evaluación: Para obtener el apto es necesaria la asistencia (al menos 80% de la duración del curso).

Facultad de Filología

APROXIMACIONES AL ESTUDIO TEXTUAL MEDIANTE HUMANIDADES DIGITALES: EL USO DE VOYANT TOOLS

2024/FFIL01

PROFESORADO

Miriam Borham Puyal

Daniel Escandell Montiel

Javier F. Merchán Sánchez-Jara

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 10

FECHAS: 22 y 23 de mayo

HORARIO: 17.00 – 20.00h.

LUGAR: Aula Multimedia 2, Anayita

Nº DE PLAZAS: 35

OBJETIVOS

- Conocer las posibilidades de trabajo textual desde las humanidades digitales y sus herramientas fundamentales.
- Aplicar métodos y estrategias básicas para preparar textos con expresiones regulares para su análisis cuantitativo.
- Familiarizarse con el trabajo con Voyant Tools con textos sueltos y corpora.
- Interpretar y comprender los datos y su visualización a través de Voyant Tools.
- Conocer más herramientas a nuestra disposición para ampliar objetivos y métodos.

CONTENIDOS

- Introducción a las humanidades digitales y sus posibilidades: contexto y herramientas de referencia.
- Su aplicación en trabajos literarios, lingüísticos, traductológicos, etc.
- El tratamiento de textos para su posterior análisis.
- Introducción a Voyant Tools: interfaz, tratamiento de corpus y posibilidades de análisis.
- Posibilidades adicionales de expansión metodológica.

METODOLOGÍA

Se combina el trabajo práctico independiente con sesiones teórico-prácticas, incluyendo la docencia presencial con el trabajo individual a través de Studium. Se recomienda asistir con ordenador propio: el enfoque busca poner la atención en la filosofía de aprender haciendo.

El curso consiste en dos sesiones presenciales guiadas por el profesorado para realizar una aproximación general teórica al campo de las Humanidades Digitales a modo de introducción para luego proceder con una demostración práctica y tutorizada, paso a paso, de la plataforma Voyant Tools. Esto incluye el trabajo con un corpus de referencia preseleccionado. Se considera requisito asistir al 80% de las sesiones presenciales.

A partir de las sesiones teórico-prácticas se realiza una tarea práctica individual donde, de independiente, se aplican los métodos de trabajo ya mostrados. Su entrega forma parte de los requisitos para la obtención del APTO. Asimismo, junto con los recursos (textuales y audiovisuales), herramientas y foros disponibles en Studium se ofrece el soporte asíncrono necesario para llevar a cabo dicha práctica, así como discutir y presentar resultados.

PROFESORADO

Sheila Pastor Martín

Rodrigo Rodrigues-Silveira

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHAS: 4 – 13 de junio

SESIONES SÍNCRONAS:

4 y 13 de junio; 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Campus virtual de la USAL

Nº DE PLAZAS: 35

OBJETIVOS

- Iniciarse en el análisis de textos literarios utilizando el paquete estadístico R.
- Familiarizarse con el análisis temático, el modelaje tópico y la clasificación de textos aplicados a *corpora* literarios.
- Diversificar las metodologías de trabajo del PDI para la elaboración de análisis exploratorios.

CONTENIDOS

- Lectura y preprocesamiento de textos con fines de estudio literario.
- Fundamentos de la visualización de textos literarios, lo que incluye gráficos interactivos en R.
- Análisis temático de textos literarios.
- Modelaje tópico para textos literarios.
- Clasificación de textos (análisis de clusters) orientada al estudio literario.

METODOLOGÍA

El curso se dividirá en dos sesiones virtuales síncronas (4h cada una) de carácter teórico-práctico en las que se presentarán los contenidos y se ilustrarán conceptos por medio de ejemplos prácticos.

La página de Studium del curso contendrá referencias bibliográficas, vídeos introductorios y tutoriales para que los asistentes puedan profundizar los temas introducidos en las sesiones teóricas.

Se recomienda que los asistentes conecten a las sesiones virtuales con ordenador personal en el que dispongan de las últimas versiones de R y RStudio instaladas (los enlaces estarán disponibles en Studium).

Se propondrá una práctica de análisis de texto con R (a ser entregada una semana después de la segunda sesión) como requisito para la obtención un APTO, junto con asistencia a un 80% de las sesiones.

RUDIMENTOS DEL LENGUAJE DE PROGRAMACIÓN R PARA LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE DATOS FILOLÓGICOS (2ª EDICIÓN)

2024/ FFIL03

PROFESORADO

Borja Alonso Pascua

Departamento de Lengua Española / Facultad de Filología
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 5

FECHAS: 17 y 18 de junio

HORARIO: 17 de junio; 10.00 – 12.00h.

18 de junio; 10.00 – 13.00h.

LUGAR: Aula Multimedia 2, Anayita

Nº DE PLAZAS: 15

OBJETIVOS

- Conocer las funcionalidades básicas del lenguaje de programación R y sus aplicaciones en las disciplinas humanísticas en general y filológicas en particular.
- Iniciarse en el manejo del lenguaje de programación R a través de la representación gráfica de datos y familiarizarse de este modo con sus rudimentos básicos.
- Proveer a los asistentes de los conocimientos necesarios para elaborar gráficos de distinta naturaleza que puedan incluir en sus publicaciones científicas y en sus materiales docentes.

CONTENIDOS

- El lenguaje de programación R: introducción.
- Aplicaciones del lenguaje de programación R en las disciplinas humanísticas.
- Proyección de gráficos con R: tipos y proceso de creación.
- Edición de gráficos con R.
- Confección de scripts para la creación de gráficos.

METODOLOGÍA

El curso se impartirá en modalidad presencial. Para su correcto seguimiento será necesario disponer de un dispositivo informático (PC o Mac) en el que previamente se haya instalado el software RStudio (versión Desktop). El programa puede descargarse gratuitamente aquí:

<https://www.rstudio.com/products/rstudio/download/>.

La metodología del curso pretende ser eminentemente práctica. Se alternarán explicaciones técnicas sobre el funcionamiento del programa con la realización de actividades guiadas en el aula.

Para obtener la calificación de APTO será necesario asistir a un 80 % de las sesiones presenciales y entregar los materiales generados durante el desarrollo del taller con el lenguaje de programación R.

INTRODUCCIÓN PRÁCTICA AL CARTOGRAFIADO DE DATOS LINGÜÍSTICOS: MANEJO BÁSICO DEL SOFTWARE QGIS (3ª EDICIÓN)

2024/FFIL04

PROFESORADO

Borja Alonso Pascua

Departamento de Lengua Española / Facultad de Filología
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 5

FECHAS: 27 y 28 de mayo

HORARIO: 27 de mayo; 10.00 – 12.00h.

28 de mayo; 10.00 – 13.00h.

LUGAR: Aula Multimedia 2, Anayita

Nº DE PLAZAS: 15

OBJETIVOS

- Conocer las características básicas de los sistemas de información geográfica y su utilidad en el estudio de los fenómenos lingüísticos.
- Proveer a los asistentes de los conocimientos necesarios para cartografiar datos de naturaleza lingüística, ya sean estos fonéticos, morfológicos, sintácticos o léxicos.
- Explorar las funcionalidades básicas que ofrece el software QGIS para el cartografiado de fenómenos lingüísticos.
- Iniciarse en la proyección y edición de mapas lingüísticos de puntos y de coropletas empleando el software QGIS.

CONTENIDOS

- Los sistemas de información geográfica (SIG): introducción.
- Los SIG y el cartografiado de datos lingüísticos: tipos de proyecciones.
- El software QGIS: rudimentos básicos.
- Proyección y edición de mapas lingüísticos de puntos y de coropletas empleando el software QGIS.

METODOLOGÍA

El curso se impartirá en modalidad presencial. Para su correcto seguimiento será necesario disponer de un dispositivo informático (PC o Mac) en el que previamente se hayan descargado e instalado:

- (1) la versión más reciente del software *QG/S* (puede descargarse gratuitamente aquí: <https://qgis.org/es/site/forusers/download.html>),
- (2) el software *RStudio* (versión Desktop) (puede descargarse gratuitamente aquí: <https://www.rstudio.com/products/rstudio/download/>),
- (3) un software de gestión de hojas de cálculo (preferiblemente Microsoft Excel).

La metodología del curso pretende ser eminentemente práctica. Se alternarán explicaciones técnicas sobre el funcionamiento del programa con la realización de actividades guiadas en el aula.

Para obtener la calificación de APTO será necesario asistir a un 80 % de las sesiones presenciales y entregar los materiales generados durante el desarrollo del taller con el software *QG/S*.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS FILOLÓGICOS

2024/FFIL05

PROFESORADO

Daniel Escandell Montiel

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 8

FECHA: 3 de junio

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Aula Multimedia 2, Anayita

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Familiarizarse con los límites y posibilidades del uso de sistemas de inteligencia artificial generativa (IAG) en la docencia (área de Filología).
- Comprender qué es la IA hoy en día: algoritmos, *machine learning*, programación de lenguaje natural.
- Introducirse en el uso docente de la IAG como herramienta de apoyo y soporte en la labor del PDI.
- Aplicar y enseñar un uso responsable y ético de estas herramientas entre los discentes.
- Desarrollar estrategias de integración de la IAG en la práctica docente universitaria.

CONTENIDOS

- La IAG como plagaria: abuso y su detección en la elaboración de trabajos.
- La IAG como herramienta: estrategias para su uso como apoyo y soporte (docente e investigador).
- Alcance de la IAG: generar conciencia de sus límites y problemas (funcionales, factuales y éticos).
- Estrategias de integración en la práctica docente universitaria.

METODOLOGÍA

Las sesiones presenciales (4h) combinan metodologías tradicionales en el aula (magistral, debate, trabajo en grupos, etc.) con la práctica centrada en el uso de una selección de herramientas de IAG. Los materiales teóricos (incluyendo bibliografía básica recomendada) quedarán a disposición de los asistentes en Studium.

Se recomienda a los asistentes disponer de su propio ordenador portátil o, al menos, dispositivo propio (tableta o móvil).

Además de la asistencia a las sesiones presenciales (al menos, 80%), la calificación de APTO se obtiene mediante la entrega de una tarea individual centrada en el uso y explotación de un sistema de IAG siguiendo los modelos vistos en las partes prácticas.

Facultad de Geografía e Historia

HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA DOCENCIA DE LOS GRADOS QUE SE IMPARTEN EN LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

2024/FGEO01

PROFESORADO

Manuel José Fernández Gutiérrez

Facultad de Geografía e Historia
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 10

FECHA: 9, 16, 23 y 30 de mayo

HORARIO: 17.00 – 19.30h.

LUGAR: Aula de Informática, Facultad de Geografía e Historia

Nº DE PLAZAS: 18

OBJETIVOS

Que los asistentes logren adquirir una serie de destrezas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el fin de que las puedan aplicar en su tarea docente.

CONTENIDOS

- Nociones sobre Inteligencia Artificial para tareas docentes.
- Edición de vídeo. Almacenamiento online. Gestión de archivos y carpetas.
- Firma digital y sedes electrónicas. Seguridad informática básica.
- Studium. Copias de seguridad, tareas y detección de plagio.

METODOLOGÍA

Sesiones presenciales orientadas a la práctica de los contenidos en el aula de informática.

Para obtener la calificación de APTO en el curso será necesario realizar todas las tareas propuestas.

Facultad de Psicología

PROFESORADO

Julio Sánchez Meca

Universidad de Murcia

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 10

FECHAS: 5 y 6 de marzo

HORARIO:

5 de marzo; 16.00 – 20.00h.

6 de marzo; 9.00 – 13.00h y 16.00 – 19.00h.

LUGAR: Laboratorio Docente 148, Facultad de Psicología

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Describir qué son las revisiones sistemáticas (RSs) y los meta-análisis y su implicación en la Práctica Basada en la Evidencia (PBE).
- Aprender a desarrollar las fases de un meta-análisis y/o una RS.
- Aprender a diferenciar e interpretar los índices del tamaño del efecto.
- Aprender a realizar análisis estadísticos y su interpretación en los meta-análisis.
- Aprender el manejo de software para meta-análisis.
- Aprender a redactar RSs y/o meta-análisis.
- Aprender a hacer lectura crítica de RSs y meta-análisis.

CONTENIDOS

- Revisiones sistemáticas y meta-análisis.
- Fases de un meta-análisis.
- Índices del tamaño del efecto: tipos, cálculo e interpretación.
- Técnicas meta-analíticas: objetivos, cálculo e interpretación.
- Lectura crítica de meta-análisis.
- Programas de software para meta-análisis.
- Meta-análisis: Ventajas e inconvenientes.

METODOLOGÍA

El curso se impartirá desde una metodología docente eminentemente práctica, activa y participativa. El profesor irá presentando los conceptos básicos del curso y los simultaneará con la realización de actividades prácticas y la resolución de casos prácticos, fomentando la participación activa de los asistentes.

Como requisito para la obtención de la calificación de Apto, los asistentes tendrán que realizar una actividad práctica elaborado al efecto por el profesor.

Facultad de Traducción y Documentación

PROFESORADO

Jesús Torres del Rey

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 10

FECHAS: 6 y 7 de junio

HORARIO: 9.30 – 13.30

LUGAR: Aula de informática 3, Facultad de Traducción y Documentación

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Conocer los principales obstáculos experimentados por personas con distintas discapacidades relacionadas con los documentos digitales.
- Familiarizarse con los apoyos técnicos usados por personas con discapacidades, particularmente los relacionados con la síntesis de texto a habla.
- Familiarizarse con las principales pautas de acceso universal al contenido digital.
- Conocer y adquirir las técnicas fundamentales de creación y adaptación accesible de documentos digitales (particularmente, en Word, PowerPoint, PDF y la edición de contenido en páginas web -especialmente Studium).

CONTENIDOS

- Aspectos básicos sobre discapacidad, legislación relativa a la no discriminación y al acceso a contenidos y procesos formativos.
- Principios y pautas de accesibilidad a contenidos digitales.
- Técnicas generales de accesibilidad a documentos digitales.
- Técnicas de accesibilidad a documentos Word.
- Técnicas de accesibilidad a documentos PowerPoint.
- Conversión accesible de documentos Word y PowerPoint a PDF.
- Algunas técnicas adicionales de accesibilidad a contenido en páginas web.

METODOLOGÍA

Presentación de aspectos teóricos generales y de pautas específicas.

Exposición de técnicas con ejemplos visuales y mediante síntesis de texto a voz.

Ejercicios por parte de los participantes, comentados de forma individual y colectiva.

Manejo básico de lector de pantalla: NVDA.

Reflexión y debate.

Para la consecución de un APTO en el curso será necesario haber cumplido con al menos el 50 % de horas de asistencia obligatoria y la entrega de la tarea final.

Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora

(Centro adscrito)

INICIACIÓN AL MODELADO 3D COMO APOYO EN LA DOCENCIA DE LOS ESTUDIOS DE GRADO EN ENFERMERÍA

2024/ENZA01

PROFESORADO

Manuel Pablo Rubio Cavero

Escuela Politécnica Superior de Zamora
Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 6

FECHAS: 28 y 29 de mayo

HORARIO: 17.00 – 20.00h.

LUGAR: Por determinar.

Nº DE PLAZAS: 20

OBJETIVOS

- Conocer los conceptos básicos de la informática gráfica.
- Aprender técnicas básicas de modelado y animación con gráficos tridimensionales.
- Aplicar las principales herramientas de modelado, iluminación y animación.
- Estudiar el procedimiento de exportación de modelos a una impresora 3D.
- Explorar las aplicaciones de estas tecnologías a la docencia en Enfermería.

CONTENIDOS

- Conceptos de informática básica y teoría del color.
- Técnicas de modelado y creación de materiales.
- Luces e iluminación.
- Técnicas de animación y control del tiempo.
- Exportación de modelos e impresión 3D.

METODOLOGÍA

- El curso será fundamentalmente práctico en aula de informática.
- Exposiciones teórico-prácticas con ejercicios que permitan la participación del alumnado y el intercambio de experiencias e información.
- Parte práctica tutorizada por el profesor o mediante guiones de ejercicios.
- Durante la realización de la actividad, se realizará tutoría on-line a través del correo electrónico.
- Se requiere la asistencia a un 80% de las horas para obtener una calificación de APTO.

LOS GRUPOS FOCALES COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN ENFERMERÍA

2024/ENZA02

PROFESORADO

Raquel Guzmán Ordaz

Departamento de Sociología y Comunicación. Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 4

FECHA: 10 de mayo

HORARIO: 10.00 – 14.00h.

LUGAR: Aula 01, Escuela de Enfermería de Zamora

Nº DE PLAZAS: 15

OBJETIVOS

- Comprender los fundamentos teóricos básicos de los grupos focales y entrevistas semiestructuradas en Investigación Cualitativa.
- Adquirir competencias en la elaboración de guías de entrevistas y grupos focales para investigación en Salud y enfermería.
- Analizar y reflexionar sobre los resultados de los grupos focales y las entrevistas semiestructuradas en el área sanitaria y enfermería.

CONTENIDOS

- Definición y diferencias entre grupos focales y entrevistas en investigación cualitativa.
- Fundamentos teóricos en temáticas sanitarias para Investigación Cualitativa.
- Desarrollo de Guías de Entrevistas en temáticas sanitarias.
- Ética y consideraciones éticas en la Investigación cualitativa en enfermería.
- Técnicas de facilitación de Grupos Focales.
- Análisis e interpretación de datos cualitativos en investigación cualitativa.

METODOLOGÍA

La metodología del curso se centrará en la combinación de instrucción teórica y actividades prácticas para garantizar la adquisición efectiva de habilidades en investigación cualitativa en el ámbito sanitario. Durante las sesiones teóricas, los estudiantes explorarán los fundamentos conceptuales de los grupos focales y las entrevistas, discutiendo temas clave como la ética en la investigación activa mediante el análisis de casos éticos, permitiendo a los alumnos aplicar principios éticos a situaciones del mundo real en investigación cualitativa en enfermería.

La aplicación práctica se llevará a cabo a través de simulaciones específicas, donde los estudiantes diseñarán y conducirán grupos focales y entrevistas simuladas. Se proporcionarán escenarios prácticos relacionados con el campo sanitario para que los alumnos practiquen habilidades de facilitación, el desarrollo de guías de entrevistas y el análisis de datos cualitativos. La evaluación se llevará a cabo mediante la observación de estas simulaciones, así como a través de la presentación de resultados, donde los estudiantes demostrarán su comprensión y habilidades adquiridas al comunicar efectivamente los hallazgos de sus simulaciones.

Se requiere la asistencia a un 80% de las horas para obtener una calificación de APTO.

PROGRAMA ABIERTO DE FORMACIÓN

Relación de actividades:

Código	Actividad	Profesorado	Horas	Plazas	Fechas y horarios de sesiones síncronas
Vicerrectorado de Calidad y Enseñanzas de Grado					
2024/VCEG01	Protección de datos y ciberseguridad en el entorno educativo: herramientas para profesorado	Andrea Vázquez Ingelmo Daniel Amo	12	20	12 y 21 de marzo 10.00 – 12.00h.
Vicerrectorado de Ciencias de la Salud y Asuntos Sociales					
2024/VCSS01	Sexo, genero e innovación docente en salud	Ana Martín Suárez Cristina Maderuelo Martín Mª Candelas Pérez del Villar Moro Luis Félix Valero Juan	5	25	26 de abril 9.30 - 13.30h

Vicerrectorado de Calidad y Enseñanzas de Grado

PROTECCIÓN DE DATOS Y CIBERSEGURIDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO: HERRAMIENTAS PARA PROFESORADO

2024/VCEG01

PROFESORADO

Andrea Vázquez Ingelmo, Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca

Daniel Amo, GRETEL, Universidad Ramón Llull - La Salle

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Virtual

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 12

FECHAS: 11 – 22 de marzo

SESIONES SÍNCRONAS:

12 y 21 de marzo; 10.00 – 12.00h.

LUGAR: Campus virtual del Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca

Nº DE PLAZAS: 20 (+20 URL-La Salle)

Esta formación está financiada por el proyecto "Security and Privacy in Academic Data management at Schools - SPADATAS" financiada por la Unión Europea a través del programa Erasmus+. Más información: <https://spadatas.eu>

OBJETIVOS

La actividad está destinada a profesorado encargado de formar a futuros docentes de educación infantil, primaria, secundaria y formación profesional que deseen conocer y profundizar en buenas prácticas en el aula relacionadas con la protección de datos de menores y la ciberseguridad.

- Conocer nociones básicas de protección de datos del alumnado.
- Saber identificar herramientas seguras para su uso en las aulas.
- Identificar las principales vulnerabilidades existentes en medios informáticos.
- Identificar buenas prácticas de protección de datos y ciberseguridad en el uso de tecnologías aplicadas en el aula.
- Descubrir mecanismos para trabajar en el aula la ciberseguridad y la protección de datos.

CONTENIDOS

- Protección de datos en las aulas.
- Ciberseguridad nivel usuario.
- Herramientas online relacionadas con la protección de datos.
- Buenas prácticas para educar en ciberseguridad y protección de datos al alumnado.

METODOLOGÍA

La metodología de este curso se basa en estrategias propias de una enseñanza activa y centrada en el/la estudiante, con el rol de las docentes como facilitadoras/dinamizadoras. Se realizará la exposición de los temas por parte del profesorado y posterior debate con los/as participantes además de la resolución de ejercicios prácticos.

Para la obtención del certificado será necesaria la asistencia a las sesiones síncronas y realizar la **actividad final** que consistirá en documentar una buena práctica en protección de datos y ciberseguridad en el aula. Las buenas prácticas podrán ser incorporadas como recursos abiertos al proyecto SPADATAS.

Vicerrectorado de Ciencias de la Salud y Asuntos Sociales

PROFESORADO

Ana Martín Suárez, Ciencias Farmacéuticas, Facultad de Farmacia

Cristina Maderuelo Martín, Ciencias Farmacéuticas, Facultad de Farmacia

M^a Candelas Pérez del Villar Moro, Especialista en Cardiología CAUSA, Departamento de Medicina

Luis Félix Valero Juan, Medicina Preventiva y Salud Pública, Facultad de Medicina

Universidad de Salamanca

DATOS DE LA ACTIVIDAD

FORMATO: Presencial

HORAS DE TRABAJO RECONOCIDAS: 5

FECHA: 26 de abril

HORARIO: 9.30 – 13.30h.

LUGAR: Aula 9, Facultad de Medicina, Campus Unamuno

Nº DE PLAZAS: 25

OBJETIVOS

- Conocer la importancia del enfoque transversal de sexo y género como criterio de mejora de la calidad de los estudios universitarios en ciencias de la salud.

CONTENIDOS

- Estrategia Genusal de la Universidad de Salamanca para impulsar la docencia e investigación en salud con perspectiva de género.
- Influencia de sexo y género como determinantes de las diferencias y desigualdades en salud entre mujeres y hombres.
- Propuestas generales para la incorporación de sexo y género en la programación docente en salud. Reflexiones desde la experiencia de diferentes campos de la salud. Discusión de propuestas.
- Estrategias metodológicas para la inclusión de sexo y género en el proceso de investigación en salud. Aplicación en planificación de TFGs y TFM.

METODOLOGÍA

Sesiones teórico-prácticas presenciales con participación activa de los asistentes. En las sesiones se proporcionarán evidencias y se reflexionará y discutirá sobre la necesidad de “repensar” el proceso enseñanza-aprendizaje en salud, incluyendo sexo y género como determinantes de las diferencias en salud de mujeres y hombres, así como de la aparición de desigualdades e inequidad en la atención sanitaria.

Plan de
Formación
Docente del
profesorado

2024

Vicerrectorado de Calidad y
Enseñanzas de Grado



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA